# МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  на заседании МО  Протокол №1  от «26 » 08 2022 г.  Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Бочкарева Н. А. | Согласовано  « 01» 09 2022 г  Зам директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Козлова Л.В. | Утверждаю  Приказ № 53 -од-22  от « 01 » 09 2022 г.  Директор МОУ ИРМО «Вечерняя (сменная) общеобразовательная школа». \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Дарбаидзе А. Б |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Английский язык»

для учащихся 10 Б - 11 Б класса

(форма обучения: очно - заочная)

Универсальный профиль.

Образовательная область: филология

Разработала:

Большакова Надежда Анатольевна,

учитель английского языка,

первой квалификационной категории

2022-2023 г.

1. **Планируемые результаты** **освоения предмета «Английский язык»**

**Личностные результаты освоения предмета «Английский язык»**

**10 -11классы**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.

3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

4. Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей.

6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

10. Осознанность значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

11. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности и эстетического характера.

**11 класс**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
* осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
* формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
* формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
* формирование мотивации к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
* осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
* ▪стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
* формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
* развитие таких качеств личности, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
* ▪стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
* готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**Метапредметные результаты**

**10 класс**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

· анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

· идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

· выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

· ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

· формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

· обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

· определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

· обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

· определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

· выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

· выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

· составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

· определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

· описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

· планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

· определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

· систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых

результатов и оценки своей деятельности;

· отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

· оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

· находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

· работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

· устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

· сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

· определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

· анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

· свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

· оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

· обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

· фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

· наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

· соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

· принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

· самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

· ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

· демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

· подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

· выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

· выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

· объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

· выделять явление из общего ряда других явлений;

· определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

· строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

· строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

· излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

· самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

· вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

· объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

· выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

· делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

· обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

· определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

· создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

· строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

· создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

· преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

· строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

· анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

· находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

· ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

· устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

· резюмировать главную идею текста;

· преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

· критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

- выделять общую точку зрения в дискуссии;

- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

· определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

· отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

· представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

· соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

· высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

· принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

· создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

· использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения

смысловых блоков своего выступления;

· использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

· делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**11 класс**

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

• анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

• идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

• выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

• ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

• формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

• обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

• обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

• определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

• выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

• выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

• составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

• определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

• описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;

• планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

• определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

• систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

• отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;

• оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

• находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;

• работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

• устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

• сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

• определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;

• анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;

• свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

• оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

• обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

• фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

• наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

• соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

• принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;

• самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;

• ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

• демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

• подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;

• выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

• выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

• объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

• выделять явление из общего ряда других явлений;

• определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

• строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

• строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

• излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;

• самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

• вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

• выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

• делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

• обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

• определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

• создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

• строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

• создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

• строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

• анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

• находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

• ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

• устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

• резюмировать главную идею текста;

• преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

• критически оценивать содержание и форму текста.

Коммуникативные УУД

9.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

 определять возможные роли в совместной деятельности;

 играть определенную роль в совместной деятельности;

 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;

 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;

 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);

 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

 предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;

 выделять общую точку зрения в дискуссии;

 договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;

 организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

 устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

• определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

• отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

• представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;

• соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

• высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

• принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

• создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;

• использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;

• использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

• делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**Предметные результаты** **освоения предмета «Английский язык»**

**10 класс**

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

**Аудирование**

**Обучающийся научится:**

- понимать тексты для аудирования с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста)

- понимать содержание различных аутентичных аудио- и видеотекстов: —понимание основного содержания аудио- и видеотекстов в рамках знакомой тематики в области личных интересов;

- относительно полно понимать речь носителей изучаемого языка в наиболее типичных ситуациях повседневного общения.

- предвосхищать содержание аудиотекста по началу сообщения и выделять проблему, тему, основную мысль текста;

**Обучающийся получит возможность научиться:**

—выбирать главные факты, опускать второстепенные, вычленять аргументы в соответствии с поставленным вопросом/ проблемой;

—обобщать содержащуюся в тексте информацию, выражать свое отношение к ней;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и т. д.) с опорой на языковую догадку, контекст;

—игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Говорение

Диалогическая форма речи

**Обучающийся научится:**

- вести все виды диалогов и их комбинировать на основе расширенной тематики в различных ситуациях официального и неофициального общения

- участвовать в полилогах, в том числе в форме дискуссии, с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- запрашивать информацию и обмениваться ею,

- высказывать и аргументировать свою точку зрения,

- расспрашивать собеседника, уточняя интересующую информацию,

-выбрать на себя инициативу в разговоре, вносить пояснения и дополнения, выражать эмоции различного характера.

Монологическая форма речи

**Обучающийся научится:**

- подробно/кратко излагать прочитанное (прослушанное, увиденное);

-характеризовать литературных персонажей и исторические личности,

- описывать события, излагать факты,

- высказывать своею точку зрения и ее аргументация,

**Обучающийся получит возможность научиться:**

- формулировать выводы,

- оценивать факты/события современной жизни,

- сопоставлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка,

- комментировать сходства и различия.

Чтение

**Обучающийся научится:**

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений, обзоров, интервью, репортажей, газетных статей, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- изучающее чтение — с целью полного понимания информации прагматических текстов, публикаций научно-популярного характера, отрывков из произведений художественной литературы;

- просмотровое/поисковое чтение — с целью извлечения необходимой/искомой информации из текста статьи или нескольких статей из газет, журналов, интернет-сайтов, проспектов для дальнейшего использования в процессе общения или для подготовки доклада, сообщения, проектного задания.

—выделять необходимые факты/сведения, отделять основную информацию от второстепенной, определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий, прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий, обобщать описываемые факты/явления, делать выводы;

—определять замысел автора, оценивать важность/новизну/ достоверность информации, понимать смысл текста и его проблематику, используя элементы анализа текста;

—отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов из различных источников, в том числе электронных, для решения задач проектно-исследовательской деятельности, при подготовке доклада, сообщения.

Письменная речь

**Обучающийся получит возможность научиться:**

—писать личные и деловые письма;

—сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране изучаемого языка (автобиография/резюме, анкета, формуляр);

—писать вымышленные истории, сообщения, доклады;

—письменно оформлять результаты проектно-исследовательской работы. Продолжается совершенствование и развитие умений:

—описывать события/факты/явления;

—сообщать/запрашивать информацию;

—выражать собственное мнение/суждение в форме эссе; —кратко передавать содержание несложного текста;

—фиксировать необходимую информацию из прочитанного/ прослушанного/увиденного;

—составлять тезисы, развернутый план выступления;

—обобщать информацию, полученную из разных источников, в том числе будущей профессиональной деятельности.

**11 класс**

Речевая компетенция

Говорение

обучающийся научится:

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдать нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико - грамматический материал;

обучающийся получит возможность научиться:

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

— делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

Чтение

Обучающийся научится:

— ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

— читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

обучающийся получит возможность научиться:

— читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), а также справочные материалы; оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

— читать текст с выборочным пониманием значимой/нужной/ интересующей информации.

Письмо

обучающийся научится:

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/ странах изучаемого языка.

Языковая компетенция

Обучающийся научится:

▪ понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); явления многозначности лексических единиц английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

▪ понимать особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

▪ понимать признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, модальных глаголов и их эквивалентов; артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

▪ основные различия систем английского и русского языков.

ученик получит возможность научиться:

▪ применять правила написания слов, изученных в основной школе;

▪ адекватно произносить и различать на слух звуки английского языка, соблюдать правила ударения в словах и фразах;

▪ соблюдать ритмико - интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов, правильно членить предложение на смысловые группы.

Речевая компетенция

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая форма речи

Обучающийся научится:

Речевые умения при ведении диалогов этикетного характера:

— начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

— поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них;

— вежливо переспрашивать, выражать согласие/отказ.

Объем этикетных диалогов — до 4 реплик с каждой стороны.

Речевые умения при ведении диалога-расспроса:

— запрашивать и сообщать информацию («кто?», «что?», «как?», «где?», «куда?», «когда?», «с кем?», «почему?»);

— подтверждать, возражать;

— целенаправленно расспрашивать, брать интервью. Объем данных диалогов — до 6 реплик со стороны каждого учащегося.

Речевые умения при ведении диалога — побуждения к действию:

— обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ ее выполнять; — давать совет и принимать/не принимать его;

— запрещать и объяснять причину;

— приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/ не соглашаться принять в нем участие;

— делать предложение и выражать согласие/несогласие принимать его, объяснять причину.

Объем данных диалогов — до 4 реплик со стороны каждого участника общения.

Речевые умения при ведении диалога — обмена мнениями:

— выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

— высказать одобрение/неодобрение;

— выразить сомнение; — выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость, огорчение, сожаление, желание/нежелание);

— выразить эмоциональную поддержку партнеру, похвалить, сделать комплимент. Объем диалогов — не менее 5—7 реплик с каждой стороны. При участии в этих видах диалогов и их комбинациях школьники решают различные коммуникативные задачи для реализации информационной, регулятивной, эмоционально оценочной и этикетной функций общения, совершенствуют культуру речи и ведения беседы в соответствии с нормами страны/стран изучаемого языка.

Монологическая форма речи

обучающийся научится:

— кратко высказываться о событиях и фактах, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика, рассуждение), эмоционально оценочные суждения;

— передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;

— высказываться, делать сообщение в связи с прочитанным и прослушанным текстом;

— выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

— выражать свое мнение по теме, проблеме и аргументировать его. Объем монологического высказывания — 8—10 фраз.

Аудирование

обучающийся получит возможность научиться:

— предвосхищать содержание устного текста по началу сообщения и выделять тему, основную мысль текста;

— выбирать главные факты, опускать второстепенные;

— выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера (объявления, прогноз погоды и пр.) с опорой на языковую догадку, контекст;

— игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания. Время звучания текстов для аудирования — 1,5—2 минуты.

Чтение

обучающийся получит возможность научиться:

— прогнозировать содержание текста по заголовку;

— понимать тему и основное содержание текста (на уровне фактов и смыслов);

— выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;

— выделять смысловые вехи, основную мысль текста;

— понимать логику развития смыслов, вычленять причинно следственные связи в тексте;

— кратко, логично излагать содержание текста;

— оценивать прочитанное, сопоставлять факты.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных материалах различных жанров, ориентированных на предметное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладение следующими умениями:

— полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (языковой и контекстуальной догадки, словообразовательного и грамматического анализа, выборочного перевода, использования словаря, лингвострановедческого и страноведческого комментария);

— кратко излагать содержание прочитанного;

— интерпретировать прочитанное

— оценивать прочитанное, выражать свое мнение, соотносить со своим опытом. Объем текстов для чтения с полным пониманием — 600 слов без учета артиклей.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть аутентичный текст, статью или несколько коротких статей из газеты, журнала, сайтов Интернета и выбрать нужную, интересующую учащихся информацию для дальнейшего ее использования в процессе общения или для расширения знаний по изучаемой теме.

Письмо

обучающийся научится:

— делать выписки из текста;

— составлять план текста;

— писать поздравления с праздниками, выражать пожелания (объем — до 40 слов, включая адрес);

— заполнять анкеты, бланки, указывая имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес, цель визита (при оформлении визы);

— писать личное письмо без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье, друзьях, событиях в жизни и делах, выражать просьбы и благодарность), используя усвоенный ранее языковой материал и предметные знания по пройденным темам, употребляя необходимые формы речевого этикета. Объем личного письма — 80—90 слов, включая адрес, написанный в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах.

Языковая компетенция

Языковые знания и навыки оперирования ими

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов и навыки их применения на основе изученного лексико - грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Наличие навыков адекватного с точки зрения принципа аппроксимации произношения и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение ударения в словах и фразах, смыслового ударения. Смысловое деление фразы на синтагмы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

К концу второго этапа обучения в основной средней школе лексический минимум учащихся должен составить около 1300 лексических единиц, т. е. за период обучения в 8 и 9 классах им предстоит освоить около 3000 новых слов и словосочетаний вдобавок к изученным ранее. За это время школьники овладевают целым рядом новых словообразовательных средств.

В области деривации: — суффиксы для образования существительных: -ist, -dom, -hood, -ship, -ism (pianist, freedom, childhood, friendship, humanism);

— суффиксы для образования прилагательных: -ic, -al/-ical, -аnсе/-еnсе, -ish/-ive (athletic, biological, importance, childish, inventive); — суффикс для образования глаголов: -еn (strengthen, widen); — префиксы с отрицательным значением для образования прилагательных: il-, im-, in-, ir-, nоn- (illegal, immaterial, invisible, irregular, non-stop); — префикс для образования глаголов: en- (enrich, enlighten).

В области конверсии школьники знакомятся с явлениями субстантивации прилагательных (the old, the poor, etc.). Продолжается работа со словосложением, примеры которого в лек сике 8 и 9 классов достаточно многочисленны, например worldwide, headline, skycap, weightlifting и т. п. Большое внимание уделяется таким лингвистическим особенностям лексических единиц, как:

▪ полисемия (receive — 1) получать, 2) принимать (гостей); silent — 1) тихий, 2) молчаливый; shoot — 1) стрелять, 2) снимать (кино);

▪ дифференциация синонимов (pair —сouple, to learn — to study, team — crew);

▪ слова и словосочетания, выбор между которыми вызывает трудности в силу их сходства (like — alike, fly — flow, serial — series, used to do sth — to be used to doing sth);

▪ омонимы (to lie — to lie);

▪ глаголы, управляемые предлогами (to stand for, to call out, to tear out);

▪ стилистически маркированная лексика (hoodie, sci-fi, lousy, ta-ta, to grab);

▪ интернациональные слова (corporation, column, technology, socialize);

▪ национально маркированная лексика (scout, flamenco, sir, lady, dame). Продолжается планомерная работа над фразовыми глаголами (to end up/in/with; to see around/through/to/off; to turn on/ up/off/down/over/into). Начинается регулярная работа над идиоматикой (idioms with the noun “mind”, idioms in computer language, idioms used while talking on the phone). Учащиеся должны получить представление об устойчивых словосочетаниях, оценочной лексике, а также о репликах клише, которые отражают культуру англоязычных стран и используются для того, чтобы:

▪ вносить предложения;

▪ вести повествование, используя слова связки типа although;

▪ выражать собственное мнение;

▪ корректировать высказывания других людей;

▪ хвалить и критиковать;

▪ говорить по телефону;

▪ выражать сомнение;

▪ предупреждать и запрещать.

Грамматическая сторона речи

Морфология

Имя существительное:

▪ артикли с названиями театров, кинотеатров, музеев, картинных галерей;

▪ собирательные имена существительные (family, group, government), случаи согласования собирательных имен существительных с глаголом в единственном числе (Аll the family are here.);

▪ неисчисляемые субстантивы (progress, information, knowledge);

▪ особые случаи образования множественного числа существительных (datum — data; medium — media);

▪ нулевой артикль с субстантивами man и woman;

▪ артикли с именами существительными, обозначающими уникальные явления (the Sun, the Moon, the sеa).

Местоимение:

▪ неопределенное местоимение one, особенности его употребления. Имя прилагательное:

▪ субстантивация имен прилагательных (the old, the young, the sick);

▪ степени сравнения имен прилагательных old (older/ elder — oldest/eldest), far (farther/further — farthest/furthest), late (later/latter — latest/last), near (nearer — nearest/next).

Наречие:

▪ конструкции the more... the more, the more... the less;

▪ наречия like — alike; ▪ наречия anywhere, anyhow, anyway, anyplace.

Глагол:

▪ временные формы past perfect;

▪ рассмотрение времен past simple/past perfect; present perfect/ past perfect в оппозиции друг к другу;

▪ конструкция used to do something для выражения повторяющегося действия в прошлом;

▪ сопоставление глагольных структур used to do something и to be used doing something;

▪ глаголы to look, to seem, to appear, to taste, to sound, to smell, to feel в качестве связочных глаголов (to sound loud, to smell sweet, etc.);

▪ перевод прямой речи в косвенную:

а) лексические изменения при переводе;

б) согласование времен, если глагол, который вводит прямую речь, стоит в прошедшем времени;

в) грамматическое время «будущее в прошедшем» (future-inthe-past);

г) случаи отсутствия согласования при переводе прямой речи в косвенную;

▪ страдательный (пассивный) залог; глагольные формы в present simple passive, past simple passive, future simple passive, present progressive passive, past progressive passive, present perfect passive, past perfect passive;

▪ модальные глаголы с пассивным инфинитивом (must be done, can be translated, should be visited);

▪ конструкция to be made of/from;

▪ глаголы с предложным управлением в пассивном залоге (to be spoken about, to be sent for, etc.);

▪вариативность пассивных конструкций у глаголов, имеющих два дополнения (Tom was given an apple./An apple was given to Tom.);

▪заместители модального глагола could (was/were able to; managed to) для выражения однократного действия в прошлом (I was able to open the door./I managed to open the door.).

Причастие:

▪ причастие первое и причастие второе;

▪ причастие первое в сочетаниях to have fun/difficulty/trouble doing something; to have a good/hard time doing something.

Герундий:

▪ герундиальные формы после: а) глаголов, обозначающих начало и конец действия (to start reading, to begin speaking, to finish playing, to stop skating);

б) глаголов to love, to like, to hate, to enjoy, to prefer, to mind;

в) глаголов, управляемых предлогами (to object to doing something, to succeed in doing something, to complain for doing something, to prevent from doing something, to blame for doing something, to forgive for doing something, etc.);

г) сочетаний типа to be interested in doing something, to be tired of doing something, to be capable of doing something, etc.;

▪ различия герундиальных структур to mind doing something/ to mind somebody’s doing something. Инфинитив:

▪ использование инфинитива после глаголов (to like to swim, to want to go, etc.), субстантивов (books to discuss, texts to read, etc.), прилагательных (easy to do, difficult to reach, etc.);

▪ глаголы, после которых возможно употребление только инфинитива (to afford, to agree, to accept, etc.);

▪ сопоставление использования инфинитива и герундия после глаголов to stop, to remember, to forget (I stopped to talk to him./I stopped eating sweets.). Конструкция «сложное дополнение» (complex object) после:

▪ глаголов to want, to expect и оборота would like (We would like you to join us.);

▪ глаголов чувственного восприятия to see, to hear, to watch, to feel, to notice (I saw her cross/crossing the street.);

▪ глаголов to let и to make в значении «заставлять» (I will let/ make you do it.).

1. **Содержание учебного предмета английского языка**

Формирование содержания данного учебного курса по английскому языку осуществляется на основе принципов:

-единства содержания обучения на разных его уровнях;

-отражения в содержании обучения задач развития личности;

-научности и практической значимости содержания обучения;

-доступности обучения;

-соблюдения преемственности.

**Подробное содержание**  **10 класс**

**Тема 1. В гармонии с собой.** Вводный курс. Данные о себе. Качества характера человека. Описание качеств личности. Как выразить своё мнение.Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Хобби и увлечения. Планы о будущей профессии. В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Возможные проблемы. Медицинская помощь. Способы выражения сочувствия. Слагаемые успеха гармонического развития личности.

**Тема 2. В гармонии с другими**. Друзья и их роль в нашей жизни. Дружба. Наша семья и мы. «Мы обе обычные девочки – подростки». Взаимоотношения между людьми. Необходимые качества хорошего ребёнка. Проблема отцов и детей. Родственные отношения. Домашние обязанности. Чтение «Рождественские подарки. Как просить прощение. Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. Королевская семья. Викторианские времена в Британии. Алмазный юбилей королевы Елизаветы второй.

**Тема 3**.  **В гармонии с природой**. Россия – страна природных чудес и бескрайних просторов. Дикая природа. Жизнь в городе и селе. «Возможное место для жизни». «Дневники принцессы. Экологические проблемы. Загрязнение воды. Защита животных. Национальные фонды защиты природы в Британии. Загрязнение окружающей среды. Редкие виды животных. Защита животных. Исчезающие виды животных и растений. Природные стихии, пути их предотвращения. Национальные парки США. Национальные фонды Великобритании.

**Тема 4**. **В гармонии с миром**. Почему люди путешествуют. Книги о путешествиях. Как люди путешествуют. Покупка билетов. Как люди путешествуют. Путешествие на поезде. Путешествие на самолёте. Аэропорты, их секции и залы. Таможенный осмотр, оформление багажа. Хитроу – центральный аэропорт Великобритании. Куда люди путешествуют и где останавливаются. Посещаем Британию. Что люди делают во время путешествия. Путешествия и покупки. Различные виды магазинов. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь». Что нужно помнить во время путешествия. Впечатления от путешествий. Путешествие – способ познания мира, получение информации об иных культурах, источник толерантности к различиям друг друга.

**Подробное содержание**  **11 класс**

**Тема1. Шаги в карьере.** Выбор будущей профессии. Привлекательные профессии наших дней. Современный рынок труда. Личностные качества, необходимые для выполнения той или иной работы. Влияние мнения родных, учителей, друзей на выбор профессии. Государственное образование в Великобритании. Университетское образование. Университеты Великобритании и России. Степени бакалавра и магистра. «Пред университетский год». Изучение английского языка. Варианты английского языка наших дней.

**Тема2. Шаги к пониманию культуры.** Различные определения понятия культуры. Разнообразие культур. Духовные и материальные ценности. Языки, традиции, обычаи, верования как отражение культуры. Общечеловеческие культурные ценности. Переоценка ценностей. Изменения в культурах разных народов. Элементы взаимопроникновения различных культур. Наиболее известные традиции Великобритании и США. Россияне глазами Британцев, культурные стереотипы. Качества характера человека. Символика четырех ведущих мировых религий (христианство, иудаизм, ислам, буддизм). Вера в судьбу, предопределение, суеверия. Литература и музыка в жизни человека. Изобразительное искусство. Картинные галереи. Известные российские и зарубежные художники. Творения Архитектуры. Известные архитектора, композиторы, музыканты и поп-звезды. Театр и кино как значимые части культуры.

**Тема3. Шаги к эффективной коммуникации.** Технический прогресс, его положительное и отрицательное влияние на жизнь человека. 20 и 19 века – эра новых технологий. Современные достижения в различных областях науки. Век новых видов коммуникаций. Развитие науки и техники в исторической перспективе. Великие изобретения и открытия прошлого. Известные ученые и изобретатели. 21 век – век глобальной компьютеризации. Влияние компьютерных технологий на жизнь человека. Стив Джобс – человек-легенда мира компьютеров. Альфред Нобель. Нобелевские лауреаты. Вклад российских ученых в развитие научного прогресса. Кооперация различных государств в решении научных и технологических проблем. Попытки приостановить развитие научной мысли и прогресса в отдельном регионе – американские эмиши (the Amish). Интернет – один из основных источников информации наших дней.

**Тема 4. Шаги к будущему.** Процесс глобализации в современном мире, угроза потери национальной идентичности. Угроза распространения монокультуры во всех частях света. Место роботов и иных механических «помощников» человека в обществе будущего. Угрозы и основные проблемы в обществе будущих поколений. Пути решения насущных проблем нашего века, их возможное влияние на жизнь последующих поколений. Факты проникновения элементов культуры в культурный фонд иных народов. Будущее национальных культур. Освоение космического пространства, кооперация государств в этом процессе. Возникновение и развитие космического туризма. Возможные пути развития транспорта, городов, образования в будущем. Экологические проблемы ближайших лет. Взаимоотношения между людьми в обществе будущего, стиль жизни. Молодежь и мир будущего. Статус английского языка в наши дни и обществе будущего. Возможные изменения личности человека в обществе будущего.

**3.Тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов |  |  |  |
|  | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Проекты |
|  |  |  |  |  |  |
| I. | Тема 1. «В гармонии с самим собой» | 24 часов |  | Контрольная работа. «В гармонии с самим собой» | Проект «В гармонии с самим собой» |
|  |  |  |  |  |  |
| II. | Тема 2.«В гармонии с другими» | 26 часов |  | Контрольная работа. «В гармонии с другими» | Проект «В гармонии с другими» |
|  |  |  |  |  |  |
| III. | Тема 3. «В гармонии с природой» | 30 часов |  | Контрольная работа «В гармонии с природой» | Проект «В гармонии с природой» |
| IV | Тема 4. «В гармонии с миром» | 22 часа |  | Контрольная работа. «В гармонии с миром» | Проект «В гармонии с миром» |
|  | Итого | 102 часа |  | 4 | 4 |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п./п | Наименование разделов и тем | Всего часов | Контрольные и диагностические материалы (тема) | Проекты |
| I. | Тема1. «Шаги к вашей карьере» | 24 часов | Контрольная работа. «Шаги в карьере» | Проект **«**Шаги к вашей карьере» |
| II. | Тема 2. «Шаги к пониманию культуры» | 26 часов | Контрольная работа. «Шаги к пониманию культуры» | Проект «Шаги к пониманию культуры» |
| III. | Тема 3. «Шаги к эффективной коммуникации» | 30 часов | Контрольная работа. «Шаги к эффективной коммуникации» | Проект «Шаги к эффективной коммуникации» |
| IV | Тема 4. «Шаги к будущему» | 22 часа | Контрольная работа. «Шаги к будущему» | Проект «Шаги к будущему» |
|  | Итого | 102 часов | 4 | 4 |

**3.1. Календарно-тематическое планирование 10 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | | Очно | заочно | Количество часов | Дата по плану | | | Дата  По факту | | | Д.з | |
| **1 Полугодие. Тема 1.В гармонии с собой.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Вводный урок. Как мы выглядим и чего мы хотим. Формальная и неформальная информация о человеке. | 1 | |  | 1 | 06.09 | |  | | | | Упр.8-10, стр.9 | |
| 2 | Имена прилагательные для описания человека. Выражение «уж лучше бы» |  | |  | 1 |  | |  | | | | упр.8-10, стр.13,  стр.19,упр.23 | |
| 3 | Описание качеств личности. Введение новых лексических единиц. | 2 | |  | 1 | 13.09 | |  | | | | упр.8-10 стр.17 | |
| 4 | Сравнение настоящего простого и настоящего длительного времён. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.1--12 стр.11-12 | |
| 5 | Развитие навыков говорения по теме. Как выразить своё мнение. **Входная контрольная работа.** | 3 | |  | 1 | 20.09 | |  | | | | упр.8-10, стр.24 | |
| 6 | Развитие навыков чтения. Отрывок из книги Мег Кабот «Дневники принцессы». | 4 | |  | 1 | 27.09 | |  | | | | упр.9-10, стр.28-29 | |
| 7 | Образование новых слов путём сокращения. Введение новых ЛЕ по теме: «Описание внешности». |  | |  | 1 |  | |  | | | | упр.9-10, стр.34; | |
| 8 | Новые факты о настоящем простом и настоящем длительном временах. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Упр.8-9, стр.38:  Т.стр.21,упр.27 | |
| 9 | Фразы для описания человеческих эмоций. Развитие навыков говорения. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Упр.9-10, стр.42 | |
| 10 | Повторение о прошедшем простом и прошедшем длительном временах. |  | |  | 1 |  | |  | | | | упр.9-10, стр.47 | |
| 11 | Чтение отрывка из романа Луизы Мэй Олкотт «Четыре сестры». Введение новой лексики. | 5 | |  | 1 | 04.10 | |  | | | | упр.9-10, стр.52 | |
| 12 | Новые факты о прошедшем простом и прошедшем продолженном временах. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.3, стр.6-7 | |
| 13 | Хобби и увлечения. Образование сложных прилагательных. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.Упр.11-12, стр.12 | |
| 14 | Образование слов на основе звукоподражания. Повторение о простом будущем времени и основных случаях его употребления. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.16-17,стр.15 | |
| 15 | Образование сложных имён прилагательных. Введение новых ЛЕ. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.Упр.20,стр.17 | |
| 16 | Образование и употребление времени future-in-the-past. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.24-23,  Стр.19 | |
| 17 | В здоровом теле – здоровый дух. Счастье. Фразовый глагол «beat» |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.21-22, стр.18 | |
| 18 | Способы образования и основные случаи использования настоящего совершенного и продолженного времён. |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.25, стр.20 | |
| 19 | **Консультация.** | 6 | |  | 1 | 11.10 | |  | | | | Т.упр.27, стр.21 | |
| 20 | Образование и случаи употребления прошедшего совершенного и прошедшего совершенного продолженного времён |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.29, стр.22 | |
| 21 | Обобщение и систематизация по теме "В гармонии с собой". |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.27,стр.21 | |
| 22 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с собой».** | 7 | |  | 1 | 18.10 | |  | | | | Т.упр.30, стр.22 | |
| 23 | **Зачетный раздел №1.** | 8 | |  | 1 | 25.10 | |  | | | | Т.упр.32, стр.23 | |
| 24 | Повторение пройденного по теме: «В гармонии с собой». |  | |  | 1 |  | |  | | | | Т.упр.33, стр.24 | |
| **Тема 2. «В гармонии с другими».** | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | Друзья и их роль в нашей жизни. Введение новых ЛЕ по теме. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.8-9, стр.59-60 | |
| 26 | Дружба. Образование новых слов с помощью изменения места ударения | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.Упр.3, стр.27-28 | |
| 27 | Дружба. Уточнение о роли прошедшего простого и настоящего совершенного времён. | | 9 |  | 1 | 08.11 | | |  | | | Упр.8-9,стр.64 | |
| 28 | Наша семья и мы. Введение новых ЛЕ. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.Упр.5, стр.30-31 | |
| 29 | Наша семья и мы. Работа над текстом «Мы обе обычные девочки – подростки» | | 10 |  | 1 | 15.11 | | |  | | | Упр.8-9, стр.68 | |
| 30 | Взаимоотношения между людьми. Введение новых ЛЕ. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.упр.6, стр.31-32 | |
| 31 | Необходимые качества хорошего ребёнка. Формы пассивного залога. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.8-1, стр.72-73 | |
| 32 | Родственные отношения. Политически корректные слова. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.упр.8-9, стр.33 | |
| 33 | Родственные взаимоотношения. Повторение о пассивном залоге | | 11 |  | 1 | 22.11 | | |  | | | Упр.8-9, стр.77 | |
| 34 | Домашние обязанности. Введение ЛЕ по теме. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.упр.10-11, стр.34-35 | |
| 35 | Домашние обязанности. Длительные формы пассивного залога. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.8-9, стр.81 | |
| 36 | Чтение «Рождественские подарки». Повторение лексики по теме. | | 12 |  | 1 | 29.11 | | |  | | | Т.упр.15-16, стр.19 | |
| 37 | Как просить прощение. Совершенные формы пассивного залога. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.упр.17-18, стр.39-40 | |
| 38 | Семейный бюджет. Закрепление лексики по теме: «Посуда». | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.8-9, стр.86 | |
| 39 | Семейный бюджет. Выражения, говорящие о финансовом состоянии человека. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Т.упр.21-22, стр.40-41 | |
| 40 | Королевская семья. Введение лексики по теме. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.8-9, стр.90-91 | |
| 41 | Королевская семья. Фразовый глагол «sign». | |  |  | 1 |  | | |  | | | Упр.9-10, стр.96 | |
| 42 | **Консультация.** | | 13 |  | 1 | 06.12 | | |  | | | Т.упр.23-24, стр.41-42 | |
| 43 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими» | |  |  | 1 |  | | |  | | | Стр.100, упр.9-10 | |
| 44 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с другими».** | | 14 |  | 1 | 13.12 | | |  | | | Стр.103-104, упр.8-10 | |
| 45 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | |  |  | 1 |  | | |  | | | Повторение лексики | |
| 46 | Проект: «В гармонии с другими». | |  |  | 1 |  | | |  | | | Стр.100, упр.9-10 | |
| 47 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с другими». | |  |  | 1 |  | | |  | | | Стр.103-104, упр.8-10 | |
| 48 | Повторение по теме «В гармонии с другими». | |  |  | 1 |  | | |  | | | Повторение лексики | |
| 49 | **Консультация по теме «В гармонии с собой и другими».** | | 15 |  | 1 | 20.12 | | |  | | | Подготовка к зачету. | |
| 50 | **Зачётный раздел № 2 .** | | 16 |  | 1 | 27.12 | | |  | | | Повторение пройденного материала. | |
| **2 полугодие. Тема «В гармонии с природой»** | | | | | | | | | | | | | |
| 51 | Дикая природа. Введение лексики по теме. Пассивные структуры с инфинитивом. | | 1 |  | 1 | 10.01 | | | |  | | | Упр.8, стр.113 |
| 52 | Дикая природа. Употребление неопределённого и определённого артикля с именами существительными. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.3, стр.52 |
| 53 | Жизнь в городе и селе. Введение лексики. Работа над текстом: «За и против» | | 2 |  | 1 | 17.01 | | | |  | | | Упр.9, стр.117 |
| 54 | Употребление неопределённого и определённого артикля. Пассивные структуры типа: James is said… The delegation is reported… They are known… | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.Упр.4, стр.53 |
| 55 | Развитие диалогической речи «Возможное место для жизни». | | 3 |  | 1 | 24.01 | | | |  | | | Упр.8, стр.122 |
| 56 | Развитие навыков чтения «Дневники принцессы». Слова, которые легко спутать. | | 4 |  | 1 | 31.01 | | | |  | | | Т.упр.5, стр.54-55 |
| 57 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | | 5 |  | 1 | 07.02 | | | |  | | | Упр.8, стр.127 |
| 58 | Экологические проблемы. Загрязнение воды. Образование имён прилагательных, обозначающих части света. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.6, стр.55-56 |
| 59 | Защита животных. Введение лексики по теме. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Упр.9, стр.132 |
| 60 | Национальные фонды защиты природы в Британии. Употребление определённого артикля с некоторыми именами собственными. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.7-8, стр.56-57 |
| 61 | Загрязнение окружающей среды. Способы сравнения в английском языке. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Упр.10, стр.135 |
| 62 | Особенности использования неопределённого артикля с именами существительными. | | 6 |  | 1 | 14.02 | | | |  | | | Т.упр.9,стр.57 |
| 63 | Защита окружающей среды. Введение лексики по теме. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Упр.9, стр.141 |
| 64 | Защита окружающей среды. Уточнение об употреблении определённого артикля. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.11, стр.58-59 |
| 65 | Экологические проблемы. Фразовый глагол «cut» | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Упр.8, стр.145 |
| 65 | Экологические проблемы. Употребление артикля с существительными, обозначающими трапезу. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.12-13, стр.59-60 |
| 66 | Развитие навыков диалогической речи. Редкие виды животных. Введение лексики по теме. | | 7 |  | 1 | 21.02 | | | |  | | | Упр.9, стр.150 |
| 67 | Слова ободрения. Защита животных. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.14-15, стр.60 |
| 68 | Природные стихии. Введение лексики по теме. Развитие навыков чтения. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Упр.9, стр.153 |
| 69 | **Консультация.** | | 8 |  | 1 | 28.02 | | | |  | | | Т.упр.16-17, стр.60-61 |
| 70 | **Контрольная работа по теме: «В гармонии с природой».** | | 9 |  | 1 | 07.03 | | | |  | | | Упр.9, стр.158 |
| 71 | Проверка навыков чтения. | |  |  | 1 |  | | | |  | | |  |
| 72 | Закрепление пройденного материала по теме: «В гармонии с природой». | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Стр.158, упр.10 |
| 73 | Подготовка к контрольной работе. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.18-19, стр.61-63 |
| 74 | **Зачетный раздел №3.** | | 10 |  | 1 | 14.03 | | | |  | | | Упр.154, упр.10 |
| 75 | Анализ контрольных работ, работа над ошибками. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.20-21, стр.63-64 |
| 76 | Проектная работа по теме: «В гармонии с природой». | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.22-23, стр.64 |
| 77 | Развитие навыков чтения. | |  |  |  |  | | | |  | | | Т.упр.24-25, стр.65 |
| 78 | Совершенствование грамматических навыков. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | Т.упр.28-29, стр.66-67 |
| 79 | Повторение. | |  |  | 1 |  | | | |  | | | лексика |
| **Тема 4**. **В гармонии с миром.** | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Почему люди  путешествуют. Книги о путешествиях. | | 11 |  | 1 |  |  | | | | упр.9-10 стр.168 | | |
| 81 | Почему люди путешествуют. Слова – синонимы: trip, journey, travel, voyage. | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.3стр.75-76 | | |
| 82 | Красивые места мира. Введение лексики. Слова – синонимы: ill, sick. | |  |  | 1 |  |  | | | | Упр.8-9 стр.171-172 | | |
| 83 | Выражение: «И я тоже». | |  |  | 1 |  |  | | | | Тупр.5 стр.77-78 | | |
| 84 | Как люди путешествуют. Развитие навыков чтения. Текст «Безбилетник» | |  |  | 1 |  |  | | | | упр.8-9 стр.175 | | |
| 85 | Как люди путешествуют. Развитие навыков говорения. | | 12 |  | 1 | 21.03 |  | | | | Т.упр.6 стр.79 | | |
| 86 | Путешествие на поезде. Введение лексики | |  |  | 1 |  |  | | | | упр.9-10, стр.180 | | |
| 87 | Путешествие на поезде. Введение лексики | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.8-9 стр.80 | | |
| 88 | Путешествие на самолёте. | |  |  | 1 |  |  | | | | Упр.8-10, стр.184 | | |
| 89 | Путешествие на самолёте. Развитие навыков говорения по теме: «Путешествия» | | 13 |  | 1 | 04.04 |  | | | | упр.8-9, стр.188 | | |
| 90 | Куда люди путешествуют и где аостанавливаются. Посещаем Британию | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.11,стр.81-82 | | |
| 91 | Куда люди путешествуют и где останавливаются. Особенности употребления модальных глаголов. | |  |  | 1 |  |  | | | | Упр.8-10, стр.192 | | |
| 92 | Что люди делают во время путешествия. Особенности употребления модальных глаголов. | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.13-14, стр83-84 | | |
| 93 | Употребление модальных глаголов. Обобщение материала. | | 14 |  | 1 | 11.04 |  | | | | Упр.9-10,стр.196 | | |
| 94 | Путешествия и покупки. Введение новой лексики. | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.15-16, стр.84-85 | | |
| 95 | Фразовый глагол «set». Использование модальных глаголов для выражения просьбы или предложения. | |  |  | 1 |  |  | | | | Упр.9-10, стр.201 | | |
| 96 | Развитие навыков чтения. Работа над текстом «Марко Поло – путешественник и исследователь» | | 15 |  | 1 | 18.04 |  | | | | Т.упр.17-18, стр.86-87 | | |
| 97 | Идиомы. Модальные глаголы. | |  |  | 1 |  |  | | | | Упр.8-9, стр.205 | | |
| 98 | Что нужно помнить во время путешествия | |  |  | 1 |  |  | | | | Т.упр.19-20, стр.87 | | |
| 99 | Использование модальных глаголов. | | 16 |  | 1 | 25.04 |  | | | | Упр.8-9, стр.209 | | |
| 100 | **Контрольная работа «В гармонии с миром».** | | 17 |  | 1 | 02.05 |  | | | | лексика | | |
| 101 | **Консультация по теме «В гармонии с миром».** | | 18 |  | 1 | 16.05 |  | | | | Подготовка к зачету | | |
| 102 | **Зачётный раздел №4 .** | | 19 |  | 1 | 23.05 |  | | | | Повторение изученного. | | |
|  | **Итого за год:** | | **35** | **67** | **102** |  |  | | | |  | | |

**3.1. Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема урока | Количество часов очных | Количество часов заочных | Количество часов | Дата по плану | Дата фактического проведения | Домашнее задание |
| **1 Полугодие. Тема1. «Шаги к вашей карьере»** | | | | | | | |
| 1 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Будущие профессии». | 1 |  | 1 | 06.09 |  | Стр.9, упр. 8-10 |
| 2 | Правила употребление конструкции «я хотела бы» в предложениях. | 1 |  | 1 | 06.09 |  | Стр.13,упр.9-10 |
| 3 | Аудирование по теме «Что я собираюсь делать после школы». |  | 1 -1 | 1 |  |  | Стр.17, упр.8-9 |
| 4 | **Входная контрольная работа**. | 1 |  | 1 | 13.09 |  | Стр.13, упр.13-14р.т. |
| 5 | Изучающее чтение по теме «Выбор профессии» с выбором необходимой информации. | 1 |  | 1 | 13.09 |  | Стр.14, упр.15-16 р.т. |
| 6 | Правила употребления существительных «работа, профессия, занятие, карьера» в речи и на письме. |  | 1-2 | 1 |  |  | стр.5, упр.4-5 р.т. |
| 7 | Диалог - расспрос по теме  «Будущая карьера» с опорой на ключевые слова. | 1 |  | 1 | 20.09 |  | Стр.20-21, упр.27-28 р.т. |
| 8 | Ознакомительное чтение по теме «Выбор профессии». | 1 |  | 1 | 20.09 |  | Стр.41, упр.8-10 |
| 9 | Правила употребления слов «neither, either» в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 27.09 |  | Стр.32,упр.8-10 |
| 10 | Активизация ЛЕ по теме «Выбор карьеры». |  | 1-3 | 1 |  |  | Стр.19, упр.2-3 |
| 11 | Правила использования союзов «if whether» в английских предложениях. | 1 |  | 1 | 27.09 |  | Стр.20, упр.4 |
| 12 | Ознакомительное чтение по теме «Государственное образование в Соединённом королевстве». |  | 1-4 | 1 |  |  | Стр.22,упр.8-10 |
| 13 | Обучение монологической речи по теме «Главные университеты в Англии». | 1 |  | 1 | 04.10 |  | Стр.27, упр.8-9,10 |
| 14 | Краткое сообщение по теме «Образование и работа» с опорой на план. | 1 |  | 1 | 04.10 |  | Стр.16, упр.20-21р.т. |
| 15 | Неопределённые местоимения «никто, ни один»: правила употребления в речи и на письме. |  | 1-5 | 1 |  |  | Стр.17, упр.22 р.т. |
| 16 | Описание иллюстраций по теме «Образование в Англии» с опорой на текст. | 1 |  | 1 | 11.10 |  | Стр.19, упр.25-26 |
| 17 | Активизация ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков». |  | 1-6 | 1 |  |  | Стр.36-37, упр.8-10 |
| 18 | Введение и первичная отработка ЛЕ по теме «Шаги к вашей карьере». | 1 |  | 1 | 11.10 |  | Стр.29, упр.4-5 |
| 19 | Фразовый глагол «сall» и его основные значения. Проект «Шаги к вашей карьере». |  | 1-7 | 1 |  |  | Стр.21-22, у..30р.т. |
| 20 | Монологические высказывания по теме «Мой собственный путь» с опорой на текст. | 1 |  | 1 | 18.10 |  | Стр.35-36, упр.6-7 |
| 21 | **Консультация.** | 1 |  | 1 | 18.10 |  | Стр.41, упр.8-10 |
| 22 | **Контрольная работа по теме «Выбор будущей профессии».** | 1 |  | 1 | 25.10 |  | Стр.44, упр.7-8 |
| 23 | Написание письма личного характера по теме «Моё образование». | 1 |  | 1 | 25.10 |  | Стр.23, упр.31 р.т. |
| 24 | **Зачетный раздел №1.** |  | 1-8 | 1 |  |  | Стр.44, упр.9-10 |
| **Тема 2 «Шаги к пониманию культуры»** | | | | | | | |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры» | 1 |  | 1 | 08.11 |  | Стр.34-35, упр.12 р.т. |
| 26 | Изучающее чтение по теме «Что такое культура». | 1 |  | 1 | 08.11 |  | Стр.54, упр.6 |
| 27 | Множественное число имён существительных (исключения) : правила образования. |  | 1-9 | 1 |  |  | Стр.55, упр.7 |
| 28 | Аудирование по теме «Английские и американские традиции» с выбором необходимой информации. | 1 |  | 1 | 15.11 |  | Стр.55-56, упр.8-10 |
| 29 | Притяжательный падеж: правила образования в речи и на письме. |  | 1-10 | 1 |  |  | Стр.59-60, упр.7-10 |
| 30 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Понимание культуры». | 1 |  | 1 | 15.11 |  | Стр.52-53, упр.4-5 |
| 31 | Ознакомительное чтение по теме «Человеческие ценности». | 1 |  | 1 | 22.11 |  | Стр.62, упр.3-4 |
| 32 | Правила употребления исчисляемых и неисчисляемых существительных с неопределённым артиклем. |  | 1-11 | 1 |  |  | Стр.63-64, упр.7 |
| 33 | Описание иллюстраций по теме «Человеческие ценности и вера» с опорой на ключевые слова. | 1 |  | 1 | 22.11 |  | Стр.63, упр.5-6 |
| 34 | Неисчисляемые имена существительные с нулевым артиклем. | 1 |  | 1 | 29.11 |  | Стр.64-65, упр.8-10 |
| 35 | Словосочетания обозначающие группы людей, животных, вещей. |  | 1-12 | 1 |  |  | Стр.59, упр.6 |
| 36 | Составление диалога - расспроса по теме «Литература и музыка в моей жизни». | 1 |  | 1 | 29.11 |  | Стр.33,упр.9-10р.т. |
| 37 | Фразовый глагол «говорить» и его основные значения. |  | 1-13 | 1 |  |  |  |
| 38 | Монологические высказывания по теме «Посещение музея и картинной галереи» с опорой на текст. | 1 |  | 1 | 06.12 |  | Стр.73-74,упр.6-7 |
| 39 | Активизация ЛЕ по теме «Искусство». | 1 |  | 1 | 06.12 |  | Стр.37, упр.15-16 р.т. |
| 40 | Английские идиомы с «цветочным компонентом»: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 13.12 |  | Стр.78-79, упр.5-6 |
| 41 | Описание иллюстраций по теме «Русские художники и их картины». | 1 |  | 1 | 13.12 |  | Стр.79, упр.7 |
| 42 | Изучающее чтение по теме «Величайшие галереи мира». |  | 1 | 1 |  |  | Стр.80,упр.8-10 |
| 43 | Объявления в английском языке: правила чтения и перевода. |  | 1-15 | 1 |  |  | Стр.82-83, упр.3-5 |
| 44 | Правила употребления артиклей с именами собственными. |  | 1-1 | 1 |  |  | Стр.84,упр.6,10 |
| 45 | **Консультация.** | 1 |  | 1 | 20.12 |  | Стр.84-85, упр.7-9 |
| 46 | Активизация ЛЕ по теме «Музыка в нашей жизни». |  | 1-17 | 1 |  |  | Стр.86-87, упр.3-4 |
| 47 | **Контрольная работа по теме «Понимание культуры».** | 1 |  | 1 | 20.12 |  | Стр.88-89, упр.8-10 |
| 48 | Систематизация и обобщение ЛЕ по теме «Шаги к пониманию культуры». |  | 1-18 | 1 |  |  | Стр.92, упр.8-10 |
| 49 | Проект «Понимание культуры». |  | 1-19 | 1 |  |  | Повторение лексики |
| 50 | **Консультация по теме «В гармонии с собой и другими».** | 1 |  | 1 | 27.12 |  | Готовиться к зачету. |
| 51 | **Зачётный раздел № 2.** | 1 |  | 1 | 27.12 |  | Повторение. |
| **2 Полугодие. Тема 3**. **«Шаги к эффективному общению»** | | | | | | | |
| 52 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Общение». | 1 |  | 1 | 10.01 |  | Стр.98-99,Упр.3-4 |
| 53 | Ознакомительное чтение по теме «Как это начиналось» с выбором необходимой информации». | 1 |  | 1 | 10.11 |  | Стр.99-100, упр.5-6 |
| 54 | Английские наречия и их функции: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 17.01 |  | Стр.100-101, упр.7-8 |
| 55 | Правила правописания наречий. | 1 |  | 1 | 17.01 |  | Стр.101,упр.9-10 |
| 56 | Степени сравнения наречий: правила употребления в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 24.01 |  | Стр.62-63, упр.23-24 р.т. |
| 57 | Обучение монологической речи по теме «Плюсы и минусы технологического прогресса». | 1 |  | 1 | 24.01 |  | Стр.100, упр.6,10 |
| 58 | Активизация ЛЕ по теме «Эффективное общение». |  | 1-20 | 1 |  |  | Стр.56, уп.12-14 р.т. |
| 59 | Степени сравнения наречий (исключения): правила употребления в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 31.01 |  | Стр.107-108, у.7-8 |
| 60 | Обучающее аудирование по теме «Великие изобретение» с опорой на ключевые слова. | 1 |  | 1 | 31.01 |  | Стр.105, упр.9-10 |
| 61 | Правила использования наречий без суффикса -ly в устной речи. | 1 |  | 1 | 07.02 |  | Стр.103-104, упр.6,8 |
| 62 | Краткое сообщение по теме «Лауреаты Нобелевской премии» с опорой на план. | 1 |  | 1 | 07.02 |  | Стр.114-115, упр.1,2 |
| 63 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Эра общения». | 1 |  | 1 | 14.02 |  | Стр.107,упр.5-6 |
| 64 | Правила употребления слова «badly» в устной речи и на письме. |  | 1-21 | 1 |  |  | Стр.63, упр25 р.т. |
| 65 | Обучающее аудирование по теме «Изобретения 20 века». | 1 |  | 1 | 14.02 |  | Стр.106, упр.2-4 |
| 65 | Фразовый глагол «собирать» и его основные значения. |  | 1-22 | 1 |  |  | Стр.123-124, упр.6 |
| 66 | Некоторые факты о числах: правила употребления в устной речи и на письме. |  | 1-23 | 1 |  |  | Стр.124-125, упр.7-9 |
| 67 | Составление диалога-расспроса по теме «Прогресс в науке и технологии». | 1 |  | 1 | 21.02 |  | Стр.132, упр.7-8 |
| 68 | Английские синонимы: правила употребления в речи и на письме. |  | 1-24 | 1 |  |  | стр.127-128, упр.6,10 |
| 69 | Обучение монологической речи по теме «Средства массовой информации сегодня»  с опорой на вопросы. | 1 |  | 1 | 21.02 |  | Стр.132-133, упр.9-10 |
| 70 | Просмотровое чтение по теме «СМИ» с выбором нужной информации». | 1 |  | 1 | 28.02 |  | Стр.65, упр.28-29 р.т. |
| 71 | Описание иллюстраций по теме «Великие изобретения и открытия в истории»с опорой на план. | 1 |  | 1 | 28.02 |  | Стр.67, упр.31-32 р.т. |
| 72 | Диалог обмен-мнениями по теме «Великие изобретения 20 века: плюсы и минусы». | 1 |  | 1 | 07.03 |  | Стр.135, упр.6-7 |
| 73 | **Консультация.** | 1 |  | 1 | 07.03 |  | Стр.50-51, упр.5 р.т. |
| 74 | **Контрольная работа по теме «Шаги к эффективному общению».** | 1 |  | 1 | 14.03 |  | Стр.52-53,упр.7 р.т. |
| 75 | **Зачетный раздел №3.** | 1 |  | 1 | 14.03 |  |  |
| 76 | Проект «Шаги к эффективному общению». |  | 1-25 | 1 |  |  | Стр.68, упр.33 |
| 77 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Шаги к эффективному общению». |  | 1-26 | 1 |  |  | Повторение лексики |
| **Тема4. «Шаги к будущему»** | | | | | | | |
| 78 | Введение первичная активизация ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |  | 1 | 21.03 |  | Стр.143-144,упр.3-4 |
| 79 | Английские идиомы с инфинитивом и герундием; правила употребления в речи и на письме. |  | 1-27 | 1 |  |  | Стр.146-147,упр.8-10 |
| 80 | Обучающее аудирование по теме «Будущее человечества». |  | 1-28 | 1 |  |  | Стр.147-148,упр.1-3 |
| 81 | Диалог обмен - мнениями по теме «Что ожидает нас в будущем». | 1 |  | 1 | 21.03 |  | Стр.70-71, упр.2-3р.т |
| 82 | Активизация ЛЕ по теме «Наше будущее» |  | 1-29 | 1 |  |  | Стр.152-153, у..3-4 |
| 83 | Правила использования слово «деньги» в различных жизненных ситуациях. | 1 |  | 1 | 04.04 |  | Стр.153-154,упр.5,8 |
| 84 | Инфинитив и герундий: сравнительный анализ. |  | 1-30 | 1 |  |  | Стр.154-155, у.6-8 |
| 85 | Монологическая речь по теме «Будущее планеты» с опорой на ключевые слова. | 1 |  | 1 | 04.04 |  | Стр.155-156, упр.9-10 |
| 86 | Правила употребления глаголов «get, gain, win» в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 11.04 |  | Стр.157, упр.4 |
| 87 | Правила употребления глаголов to offer, to suggest» в речи и на письме. |  | 1-31 | 1 |  |  | Стр.159-160, упр.7-8 |
| 88 | Просмотровое чтение по теме «Глобализация». | 1 |  | 1 | 11.04 |  | Стр.158, упр.5 |
| 89 | Составление диалога-расспроса по теме  «Будущее национальной культуры» с опорой на ключевые выражения. | 1 |  | 1 | 18.04 |  | Стр.76,упр.9-10 р.т. |
| 90 | Сложное дополнение: употребление в речи и на письме. |  | 1-32 | 1 |  |  | Стр.163,упр.8-10 |
| 91 | Введение и отработка ЛЕ по теме «Шаги к будущему». | 1 |  | 1 | 18.04 |  | Стр.164-165, у.3,4 |
| 92 | Сослагательное наклонение I- II типа: употребление в речи и на письме. |  | 1-33 | 1 |  |  | Стр.168,упр.8-10 |
| 93 | Краткое сообщение по теме «Образ жизни людей в будущем» с опорой на план. | 1 |  | 1 | 25.04 |  | Стр.169, упр.2-3 |
| 94 | Сослагательное наклонение с глаголом would: употребление в речи и на письме. | 1 |  | 1 | 25.04 |  | Стр.171-172, упр.8-10 |
| 95 | Правила употребления речевых оборотов в разговоре о будущем. |  | 1-34 | 1 |  |  | Стр.173-174, упр.3-4 |
| 96 | **Консультация.** | 1 |  | 1 | 02.05 |  | Стр.177-178, упр.2-3 |
| 97 | **Контрольная работа по теме «Шаги к будущему».** | 1 |  | 1 | 02.05 |  | Повторение лексики |
| 98 | Активизация ЛЕ по теме «Моё будущее как я его вижу». | 1 |  | 1 | 16.05 |  | Стр.90, упр.31 |
| 99 | Написание письма личного характера по теме «Будущее за нами**».** | 1 |  | 1 | 16.05 |  | Стр.85-86, у.25 р.т. |
| 100 | Проект «Шаги к будущему». |  |  | 1 |  |  | Стр.86, упр.26-27 р.т. |
| 101 | **Консультация по теме «Шаги к будущему».** | 1 |  | 1 | 23.05 |  | Готовиться к зачету |
| 102 | **Зачётный раздел № 4.** | 1 |  | 1 | 23.05 |  | Повторение изученного. |
|  | Итого за год: | 68 | 34 | 102 |  |  |  |