

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
«Дзержинская средняя общеобразовательная школа»
(МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МОУ ИРМО
«Дзержинская СОШ»

Протокол от 28.03.2025
№ 4__

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ ИРМО
«Дзержинская СОШ»

А.С. Шибанова

28.03.2025

Отчет
о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
Иркутского районного муниципального образования
«Дзержинская средняя общеобразовательная школа»
за 2024 год

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Иркутского районного муниципального образования «Дзержинская средняя общеобразовательная школа»
Руководитель	Шибанова Анна Сергеевна
Адрес организации	Индекс 664510, Иркутская обл, Иркутский р-он, п. Дзержинск, мкр. Современник, 33
Телефон, факс	8(904)1403231
Адрес электронной почты	sch-sovremennik@yandex.ru
Учредитель	Иркутское районное муниципальное образование
Дата создания	2024 год
Лицензия	№ Л035-01220-38/00227897 ОТ 09.03.2016
Свидетельство о государственной аккредитации	От 22.05.2013 №2279 серия 38А01, серия 66 АО № 000426; срок действия: до 25 мая 2025 года (Распоряжение №55-398-мр от 03.04.2024)

Основным видом деятельности МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Школа расположена в Иркутском районе п. Дзержинск. Большая часть семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 80 % – рядом со Школой, 20 % – в близлежащих поселках.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»
Управляющий совет <i>в процессе формирования</i>	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;

	• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	---

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» создано пять предметных методических объединений:

1. МО социально-гуманитарного цикла;
2. МО естественно-научного и математического циклов;
3. МО художественно-эстетического цикла, физической культуры, ОБЗР;
4. МО учителей начальной школы и классных руководителей на уровне НОО;
5. МО классных руководителей на уровне ООО, СОО.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	260
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	182
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	23

Всего в 2024 году в образовательной организации получают образование 465 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1;
- дополнительные общеразвивающие программы.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП всех 3-х уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней общего образования в Содержательном разделе в части рабочих программах по физической культуре расширение/ дополнение и количество модулей по отдельным видам спорта не осуществлялось.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех 3-х уровней общего образования в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО – разделили физическую культуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО – указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Внедрение новых учебных предметов

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический и универсальный профили. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	9
Универсальный	Литература. Обществознание	10
Универсальный	Литература. Обществознание	4

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (ЛУО (вариант 1); 2 чел./ 0, 0004%., которые находятся на домашнем обучении.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ:

- осуществляется коррекционная работа с педагогом-психологом, который использует в работе специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства;
- ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает:

- Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности
- Содержание курса внеурочной деятельности форм организации и видов деятельности.
- Тематическое планирование.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы <https://schoolderzhinsk.gosuslugi.ru/> .

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность охватывает занятия по достижению личностных и метапредметных результатов. Педагогом – организатором ведется курс «Орлята России», педагогом психологом реализуются мероприятия, направленные на адаптацию обучающихся. Также для обучающихся основного общего образования реализуется программа «Семьеведение», направленная на формирование у обучающихся приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям.

С 1 сентября 2024 года в образовательной организации, в планах внеурочной деятельности всех уровней образования, выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть

занятия. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Программа внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» разработана на основе Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», в соответствии с методическими рекомендациями по реализации проекта «Билет в будущее» по профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6-11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования. Целью программы является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся на уровне основного и среднего общего образования. Занятия проводятся на еженедельной основе по четвергам. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Военно-патриотический клуб «Юный Дзержинец»»»

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют

воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

На 01.09.2024 года ответственными за организацию воспитательной работы были определены следующие категории сотрудников:

1. заместитель директора по ВР;
2. педагог-организатор;
3. педагог-психолог;
4. социальный педагог;
5. педагоги дополнительного образования;
6. преподаватель-организатор ОБЗР;
7. классные руководители.

Воспитательная работа в образовательной организации осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- трудовое воспитание;
- интеллектуальное воспитание;
- социокультурное воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- внеурочная деятельность;
- работа с родителями;
- работа с учениками группы риска и их родителями.

В отчетный период классными руководителями использовались различные формы воспитательной работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах;
- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- индивидуальные и групповые беседы с обучающимися;
- индивидуальные и групповые беседы с родителями;
- родительские собрания.

Работа классных коллективов в части реализации программы воспитания направлена на решение социально-значимых задач, участие в общешкольных мероприятиях, районных тематических профилактических неделях. Это позволяет определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, и способствует развитию личности обучающихся, в том числе коммуникативной и духовно-нравственной стороны.

Анализ планов воспитательной работы 1–10-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных и типологических особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, и духовно-нравственному развитию детей, что способствует всестороннему развитию личности обучающегося и расширению его кругозора;
 - план воспитательной работы реализуется через взаимодействие всех участников образовательных отношений (педагоги, обучающиеся и их родители);
 - Реализация плана позволяет обеспечить достижение основных результатов образования;
 - Планы воспитательной работы разных уровней образования взаимосвязаны, обеспечивают преемственность форм и содержания при переходе с одного уровня образования на другой.
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением правительства Иркутской области от 10.01.2024 № 11-р «Об утверждении плана основных мероприятий на 2024 год по проведению в Иркутской области Года семьи» и приказом от 15.01.2024 № 3 в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» об утверждении плана воспитательных мероприятий в рамках года семьи в период с 01.09.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Конкурс рисунков «Я и моя семья»;
2. Всероссийская акция «история семьи – история страны»;
3. Конкурс рисунков к дню матери;
4. Челлендж «День с Папой»;
5. Мастер-класс «Семейное древо»

Данные мероприятия прошли в рамках Утвержденного на уровне МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» плана мероприятий, посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 75% семей обучающихся.

В течение года обучающиеся и родители приняли участие в наиболее значимых федеральных, региональных и муниципальных мероприятиях, таких как: Всероссийская акция «история семьи – история страны», районное родительское собрание, день здоровья, спортивное состязание «Папа, мам, я – спортивная семья» и другие.

Было проведено анкетирование с целью исследования семейных ценностей, нравственных позиций современных школьников в отношении к семье. По результатам анкетирования обучающихся можно следующие выводы:

- для 98% опрошенных на первом месте семья;
- почти все старшеклассники считают, что залогом счастливой семейной жизни могут быть только браки, заключенные по любви;
- 87% опрошенных соблюдают и создают новые семейные традиции, которые становятся основной их уникального домашнего уклада и сохранения семьи;
- Большинство респондентов отметили приоритетную роль бабушек и дедушек в воспитании.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Реализация профориентационной работы в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» осуществляется при использовании материалов школьного сегмента платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х

классов, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- ГБУ ДОР ИО «Региональный центр «Авангард»;
- Факультет психологии ИГУ;
- ЧПОУ «ИТЭП».

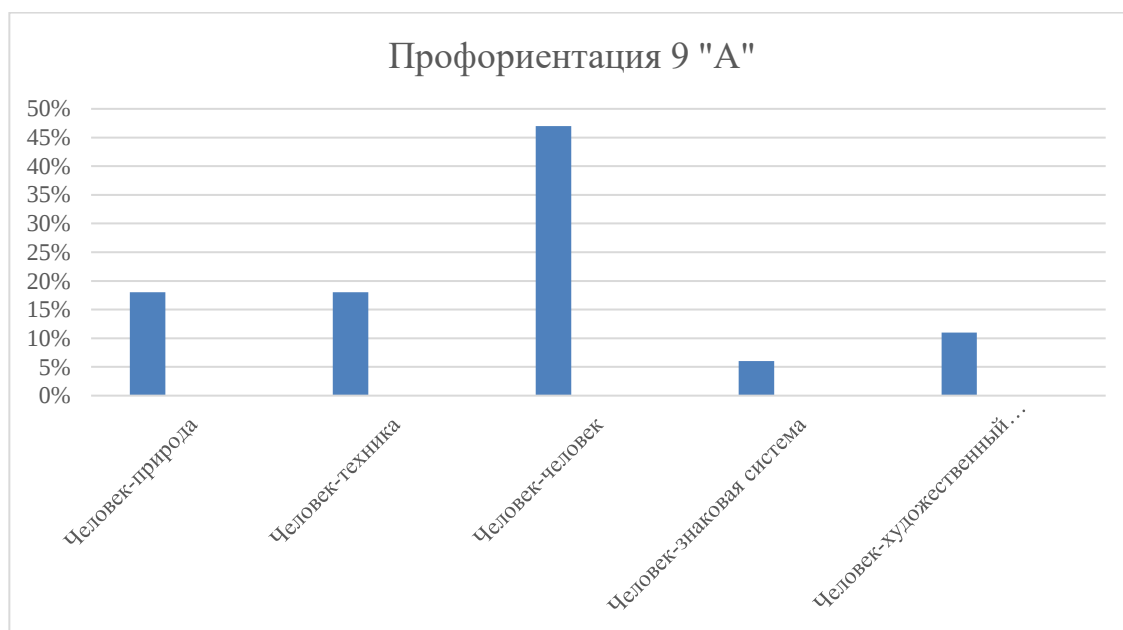
Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе образовательной организации;
- привлечение организаций-партнеров к участию в общешкольных мероприятиях профориентационной направленности;
- Организация дистанционных мероприятий, направленных на профессиональное самоопределение обучающихся МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.

Также, в рамках профориентационной деятельности, в школе были проведены профориентационные мероприятия с выпускниками уровня основного общего образования, в том числе, консультации психолога, тренинги по трудоустройству и исследование. Исследование проводилось с использованием тестовой методики «Дифференциально-диагностический опросник» Е. А. Климова. Всего в тестировании приняли участие учащиеся 9-х классов в количестве 17 испытуемых. Анализ результатов исследования представлен ниже.

Результаты исследования



Сферы деятельности

По результатам проведенного исследования профессиональных предпочтений обучающихся 9 класса по методике «Дифференциально - диагностический опросник» (Климов Е.А.) выявлено, что 47% учащихся склонны к выбору профессии с типом «человек- человек». Специалистам в области «человек- человек» приходится выполнять следующие виды деятельности: воспитание, обучение людей (воспитатель, учитель, спортивный тренер); медицинское обслуживание (мед. сестра, врач, фельдшер); бытовое обслуживание (продавец, официант, парикмахер); защита общества и государства (юрист, полицейский, военнослужащий).

18% класса выбрали тип профессии «человек- техника» - им нравятся лабораторные работы по физике, химии, электронике, они хотят создавать, эксплуатировать, ремонтировать машины, механизмы, аппараты.

18% класса проявляют интерес в средней степени к типу профессии «Человек-природа». Скорее всего ребята любят работать в саду, огороде, ухаживать за растениями, животными, любят предмет биологию, рекомендовано ознакомиться с профессиями типа «человек-природа».

5% выбирают тип профессии «Человек-знаковая система». Предметом труда для представителей большинства профессий типа «человек знаковая система» являются: тексты на родном или иностранном языках (редактор, корректор, машинистка, делопроизводитель, телеграфист, наборщик); цифры, формулы, таблицы (программист, экономист, бухгалтер, статистик); чертежи, схемы, карты (конструктор, инженер-технолог, чертежник, копировальщик,

штурман, геодезист); звуковые сигналы (радист, стенографист, телефонист, звукооператор).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник

по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
.....

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ООО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 64 %

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- участие детей в возрасте от 13 до 18 лет в социально-педагогическом тестировании.
- В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:
 - выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО – 0; на уровне ООО – 9; на уровне СОО – 0;
 - поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 9 ;
 - зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
 - зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 1;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 100%.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программы:

- художественное («Мастерская искусств»);
- социально-гуманитарное («Военно-Патриотический клуб «Юный Дзержинец»», «Школа театрального мастерства», «Правила дорожного движения»).

Данные программы были определены как наиболее актуальные исходя из запросов обучающихся и ресурсного обеспечения образовательной

организации. В отчетный период в «Школе театрального мастерства» проходили обучение 24 обучающихся в возрасте от 11 до 16 лет, в «Военно-Патриотическом клубе «Юный Дзержинец»» занимались 27 обучающихся 5 – 10 классов, Программу «Мастерская искусств» посещали 53 обучающихся и 100 % обучающихся принимают участие в реализации дополнительной общеразвивающей программы «Правила дорожного движения».

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 28 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–4	2	40	5	34
5-10	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий

В 2024 году в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные

образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» осуществлялась планомерно и системно. Педагоги знакомились с функциональными возможностями данной платформы, порядком подключения к цифровому ресурсу, а также с условиями корректного взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений.

В школе осуществляется электронное обучение с применением ДОТ, учителями постепенно осваивается платформа ФГИС «Моя школа», которую, в настоящее время используют пока 48% педагогов:

- применяют образовательный контент на уроках 30%;
- используют для организации проектной деятельности 18%.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим, проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

С 1 сентября 2024 года педагоги применяют ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 95% педагогов.

Вместе с тем в школе продолжают мероприятия по подключению к отечественной платформе «Сферум».

Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

Адаптация 1-ый класс.

Одним из наиболее значимых моментов в жизни человека является начальное обучение в школе. Главным фактором, влияющим на успешность усвоения знаний у первоклассников, является адаптированность к школьным условиям. Адаптация в первом классе — особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, новый вид деятельности — учебную; изменяется социальное окружение, появляются одноклассники, учителя, школа как большая социальная группа, в которую

включается ребенок; наконец, изменяется уклад его жизни. У шести-семилетнего ребенка есть уже основные предпосылки учения: способы познавательной деятельности, мотивация. Становление его как ученика происходит лишь в процессе учения и всей школьной жизни. Процесс такого становления при благоприятных условиях охватывает первое полугодие первого год в школе.

Но в последнее время появляется все больше детей, которые уже в начальной школе не справляются с программой обучения. Эти дети требуют к себе особого внимания педагога и психолога, так как хроническое отставание в начальной школе отрицательно сказывается на дальнейшем интеллектуальном и личностном развитии.

Описание методов исследования

Программа исследования адаптации первоклассников состоит из трёх методик:

1. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (Чирков В. И., Соколова О. Л., Сорокина О. В.)/схема изучения социально-психологической адаптации ребенка к школе (заполняют родители).
2. Методика «Выявление школьной тревожности у детей» (Е.Р. Гореловой).
3. Проективная методика «Домики» (О.А. Ореховой).

Данная программа проста в применении и не требует специального оборудования (приборов, компьютеров и пр.), проводится в удобной для исследователя обстановке.

Исследование проводилось в декабре-январе на базе МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ». В исследовании приняло участие 51 человек, обучающихся во 1-ом классе и 46 человек – родителей первоклашек.

При исследовании уровня адаптации и школьной тревожности у 1 класса «А», выявились следующие результаты, что успешная адаптация у 100% учащихся, это говорит о том, что дети адаптировались к новым условиям жизни, произошла смена деятельности с игровой на учебную, у ребёнка поменялись режим дня, сна и отдыха. Процесс адаптации прошёл успешно.

При исследовании уровня адаптации и школьной тревожности у 1 класса «Б», выявились следующие результаты, что успешная адаптация у 100% учащихся, это говорит о том, что дети адаптировались к новым условиям жизни, произошла смена деятельности с игровой на учебную, у ребёнка поменялись режим дня, сна и отдыха. Процесс адаптации прошёл успешно.

При исследовании уровня адаптации и школьной тревожности у 1 класса «В», выявились следующие результаты, что успешная адаптация у 92% учащихся и лишь у 8% (1 человек) -частичный уровень адаптации, это говорит о том, что дети адаптировались к новым условиям жизни, произошла смена деятельности с игровой на учебную, у ребёнка поменялись режим дня, сна и отдыха. Процесс адаптации прошёл успешно.

При исследовании уровня адаптации и школьной тревожности у 1 класса «Г», выявились следующие результаты, что успешная адаптация у 92% учащихся и лишь у 8%(1 человек) -частичный уровень адаптации, это говорит о том, что дети адаптировались к новым условиям жизни, произошла смена деятельности с игровой на учебную, у ребёнка поменялись режим дня, сна и отдыха, отсюда может вытекать повышенная тревожность. Процесс адаптации прошёл успешно.



(рис. 1. Уровень адаптации 1-ых классов)

Из рисунка 1, мы видим, что уровень адаптации у 1-ых классов, 96%-высокий и лишь 4% частичный, это говорит о том, что дети адаптировались к новым условиям жизни, произошла смена деятельности с игровой на учебную, у ребёнка поменялись режим дня, сна и отдыха, отсюда может вытекать повышенная тревожность. Процесс адаптации прошёл успешно.

Схема изучения социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертная оценка родителей)

1. 1 «А» итого по классу: 19-30 - зона адаптации – 12 чел. (100%), 13-18 – зона неполной адаптации - 0 чел. (0%), 0-12 – зона дезадаптации - 0 чел. (0%).
2. 1 «Б» итого по классу: 19-30 - зона адаптации – 14 чел. (93%), 13-18 – зона неполной адаптации -1 чел. (7 %), 0-12 – зона дезадаптации -0 чел. (0%).
3. 1 «В» итого по классу: 19-30 - зона адаптации – 12 чел. (100%), 13-18 – зона неполной адаптации - 0 чел. (0%), 0-12 – зона дезадаптации -0 чел. (0%).
4. 1 «Г» итого по классу: 19-30 - зона адаптации – 6 чел. (75%), 13-18 – зона неполной адаптации - 2 чел. (25%), 0-12 – зона дезадаптации - 0 чел. (0%).

При изучении социально-психологической адаптации ребенка в школе (экспертной оценки родителей), выявились следующие результаты (рис.2.).



(рис.2. Адаптация-экспертная оценка родителей)

Из рисунка 2 мы видим, что 93% родителей-первоклашек оценивают процесс адаптации своего ребёнка, как нормальный, лишь 7%, считают, что зона адаптации неполная и 0%-дезадаптация.

Результаты школьной адаптации учащихся 5-ых классов

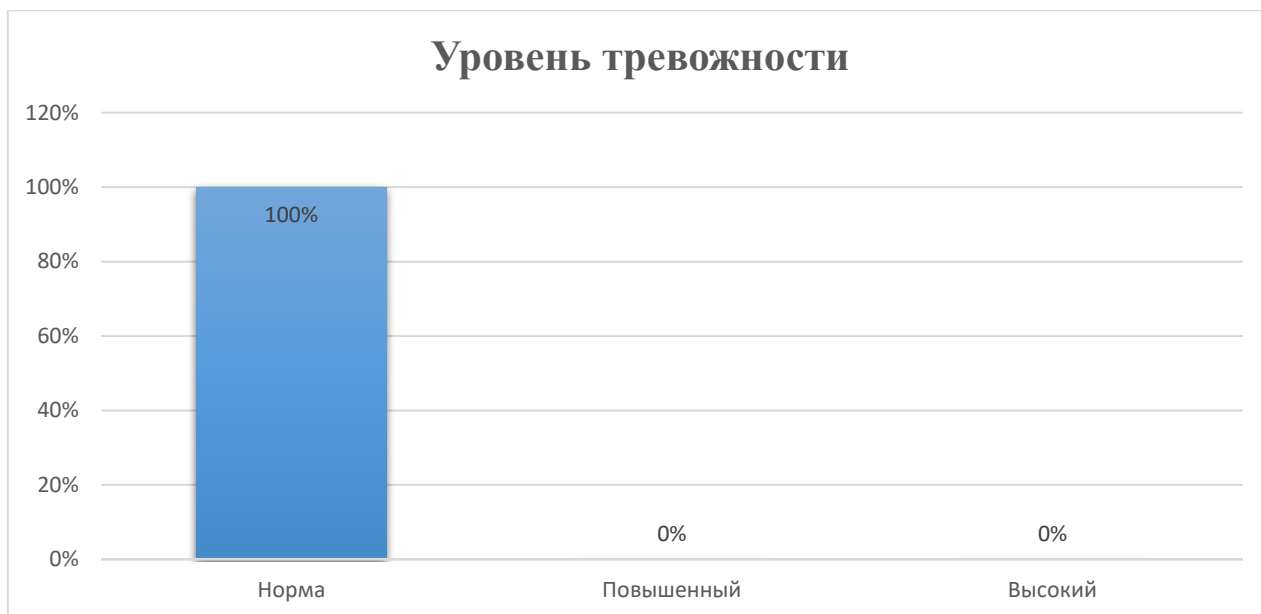
Программа исследования адаптации 5-ых классов состоит из трёх методик:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
3. Методика определения школьной мотивации Н.Г. Лускановой.

Данная программа проста в применении и не требует специального оборудования (приборов, компьютеров и пр.), проводится в удобной для исследователя обстановке.

Исследование проводилось в сентябре-декабре 2024 года на базе МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ». В исследовании приняло участие 41 человек, обучающихся в 5-ом классе.

При исследовании по методике Филлипса в 5 «А», были выявлены следующие результаты 100% нормы-общий уровень тревожности. У детей возникает тревога в ситуации проверки знаний. Уровень школьной мотивации-высокий.



(рис.3. Уровень общей тревожности 5 класса «А»)

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, что в целом, у обучающихся 5 «А» класса уровень школьной тревожности находится на нормальном уровне, а значит процесс адаптации прошёл успешно.

Протокол исследования социометрического статуса у учеников 5 класса «А». Из 22 человек, выявился следующий социальный статус человека в группе, звёзды это 3 человека, предпочитаемые 4 человека, принятые 7 человек, пренебрегаемые 7 человек, отвергаемые 0 человека, изолированные 1 человек.

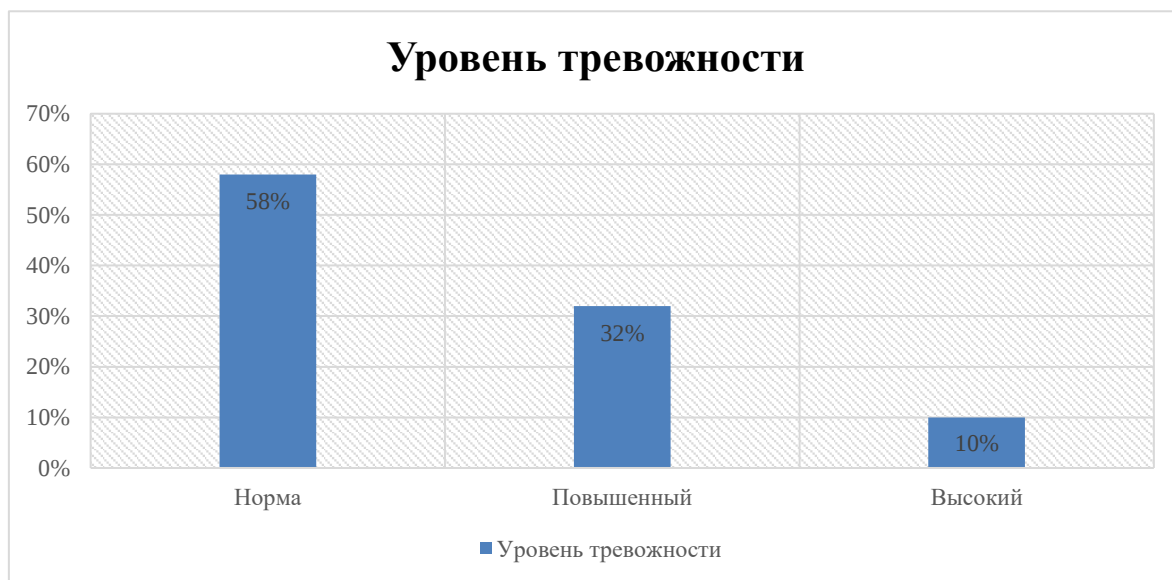
Выделяют следующие типы социометрического статуса:

- «Популярные» («звезды») – дети, получившие в 2 раза больше положительных выборов от средней суммы положительных выборов.
- «Предпочитаемые» – дети, получившие среднее и выше среднего значения положительного выбора (до уровня показателя «звезды»).
- «Пренебрегаемые» или «оттесненные»– дети, получившие меньше среднего значения положительного выбора.
- «Принятые» - не попавшие в другие группы.
- «Изолированные» – дети, не получившие ни положительных, ни отрицательных выборов (то есть остаются незамеченными своими сверстниками, либо отсутствующие).
- «Отвергаемые» – дети, получившие только отрицательные выборы.

Из результатов, мы видим, что группа является не конфликтной, активной. Индекс психологической взаимности характеризует «сплоченность группы» низкий. Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень

благополучия взаимоотношений группы- средний уровень. Рекомендовано занятие с элементами тренинга, на сплочение коллектива.

При исследовании по методике Филлипса в 5 «Б», были выявлены следующие результаты. Анализ шкал школьной тревожности позволяет нам сделать вывод о том, что ученики 5 «Б» класса в большей степени испытывают страх ситуации проверки знаний.



(рис.4. Общий уровень тревожности 5 «Б»)

Из результатов, мы видим, что группа является не конфликтной, активной. Индекс психологической взаимности характеризует «сплоченность группы» низкий. Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы- средний уровень.

Результаты школьной адаптации учащихся 10-ых классов

Адаптация в 10 классе — процесс, требующий психолого—педагогического сопровождения. Это обусловлено тем, что зачастую в 10 классе складывается новый коллектив: часть учащихся уходит из школы после 9 класса, меняя образовательный маршрут и переходя в другое образовательное учреждение. Классы сливаются, разбиваются на потоки, выстраиваются новые межличностные связи.

В начале обучения в классах у десятиклассников могут наблюдаться случаи дезадаптации. Ее причины — смена социального окружения и системы деятельности обучающихся.

Успешность адаптации взаимосвязана с характером профессиональных намерений. Необходимо выстраивать учебный процесс так, чтобы учащиеся принимали обучение в 10 классе, как серьезный шаг к будущему виду деятельности.

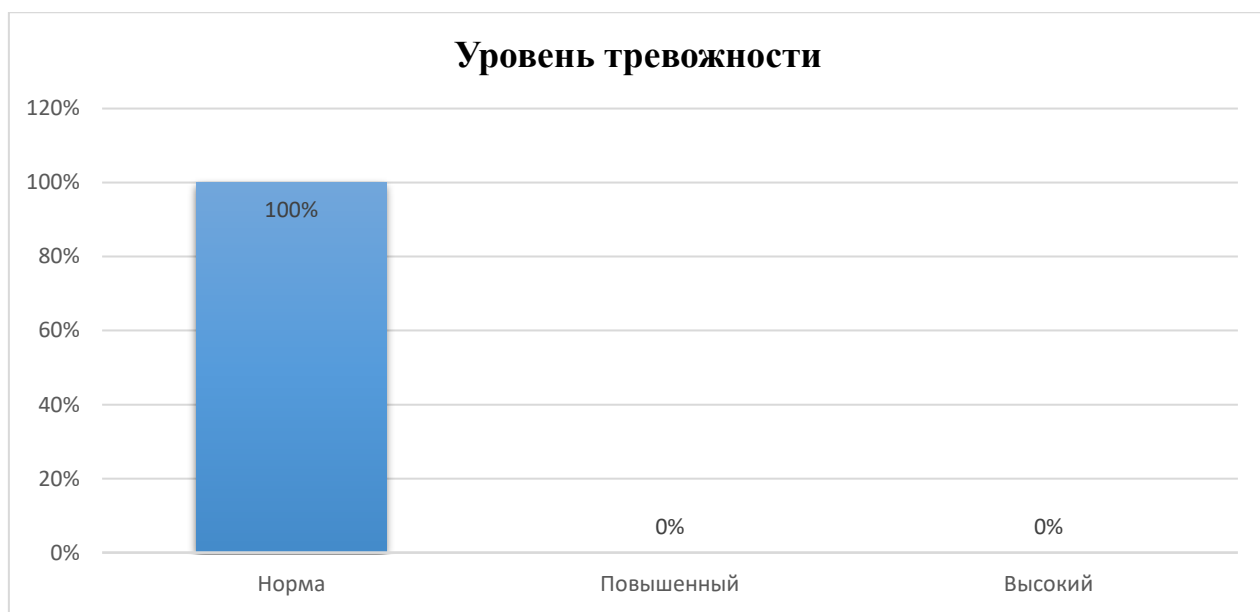
Программа исследования адаптации 10-ых классов состоит из трёх методик:

1. Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса.
2. Методика «Социометрия» Дж. Морено.
3. Уровень школьной мотивации Н.Г. Лусканова.
4. Проективный тест "Человек под дождем"

Данная программа проста в применении и не требует специального оборудования (приборов, компьютеров и пр.), проводится в удобной для исследователя обстановке.

Исследование проводилось в сентябре-декабре 2024 года на базе МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ». В исследовании приняло участие 8 человек, обучающихся в 10-ом классе.

При исследовании по методике Филлипса в 10 «А», были выявлены следующие результаты 100% нормы-общий уровень тревожности. Уровень школьной мотивации-высокий.



(рис.4. Уровень общей тревожности 10 класса «А»)

Проанализировав общий уровень школьной тревожности можно сделать вывод, что в целом, у обучающихся 10 «А» классе, уровень школьной тревожности имеет нормальный уровень, а значит процесс адаптации прошёл успешно.

Из результатов, мы видим, что группа является не конфликтной, активной. Индекс психологической взаимности характеризует «сплоченность группы» низкий. Опираясь на данные социометрии, можно определить уровень благополучия взаимоотношений группы- средний уровень.

Обучающиеся 10 класса «А» имеют нормальный уровень самооценки и способны адекватно оценивать ситуацию, находить пути решения, справляться со стрессом.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Психолого-педагогическая работа с неуспевающими учащимися проводится по итогам учебных четвертей. Вся работа ведется совместными усилиями заместителя директора по УВР, классных руководителей, социального педагога и педагога-психолога.

Основными причинами трудностей в обучении являются:

- Слабые процессы памяти, мышления, слабая концентрация внимания.
- Несформированность функций самоконтроля и умения действовать по правилам.
- Низкий уровень учебной мотивации, преобладание игровых мотивов в учебной деятельности.
- Быстрая утомляемость.
- Низкая самооценка, неуверенность в собственных силах.
- Педагогическая запущенность в семейном воспитании.

Работа ведется в 5 этапов:

1. Установление психологического контакта, эмоциональной связи с ребенком – через диалог (индивидуальные беседы).
2. Первичная диагностическая работа (сбор данных).
3. Коррекционно- развивающие направление на основе результатов диагностики.
4. Организационно-методическое направление.
5. Повторная диагностическая работа, оценка результатов вышеперечисленных этапов работ.

Определения типа трудностей обучения:

1. Изучение мотивов учебной деятельности неуспевающих учащихся.
2. Диагностика школьной тревожности учащихся.
3. Изучение интеллектуального развития школьников (мышление, память, внимание, восприятие).

Подбор тестовых методов диагностики различен для каждой возрастной категории учащихся:

Познавательная сфера. Личностная сфера.

1 — 4 класс

1. Таблицы Горбова-Шульте
2. «Пословицы» Б.В. Зейгарник
3. Тест словесно-логического мышления (анalogии, обобщения)
4. Рисунок человека
5. Рисунок школы
6. Методика «Тревожность» А. Прихожан

5 – 7 класс

1. Школьный тест умственного развития (ШТУР)
2. Матрицы Равена
3. Таблицы Горбова-Шульте
4. Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва
5. Рисунок школы
6. Незаконченные предложения
7. Личностный опросник Г.Айзенка

8 – 11 класс

1. Матрицы Равена
2. Сложные аналогии
3. Закономерности числового ряда
4. Тест Айзенка
5. Тест «Суицидальные наклонности» З.Королёва

6. Тест личностной тревожности Спилберга – Ханина
7. Незаконченные предложения
8. САН (самочувствие- активность – настроение)
9. Личностный опросник Г.Айзенка

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия.

Данный этап включает в себя следующие задачи:

- Помощь учащимся в разрешении психотравмирующих ситуаций;
- формирование положительных взаимоотношений ребенка с коллективом;
- формирование и стимуляция интеллектуальных процессов.

Основное внимание уделяется развитию интеллектуальной сферы. Здесь применяются различные приемы на развитие внимания, памяти, мыслительной деятельности, упражнения на расширение кругозора – обсуждение с учащимися прочитанных книг, учащиеся учатся рассуждать, делать выводы.

Игры и упражнения, профилактические беседы, показ фильмов.

1. Тренинговые упражнения на формирование представления о целях и задачах работы на занятиях с психологом. Выработать основные правила работы с группой. Познакомить детей со своим внутренним миром и миром друг друга. Дать понять, что каждая личность индивидуальна и неповторима. Развивать стремление понять друг друга. Развивать умение позитивного отношения к себе и друг другу. Повышение самооценки. Умение видеть себя с положительной стороны.

2. Игры, направленные на развитие когнитивных процессов (умение работать с понятиями; умения определять логические отношения, развитие операционной памяти, развитие концентрации внимания, тренировка переключения и распределения внимания).

3. Упражнения, направленные на развитие интеллектуально-познавательной сферы.

Проведено индивидуальных бесед с неуспевающими обучающимися: 20.

Проведено индивидуальных бесед с родителями неуспевающих обучающихся: 23.

Проведено индивидуальных диагностик с неуспевающими обучающимися: 35.

Выдано направлений на ПМПК: 7.

Проведено (групповых, индивидуальных) коррекционно-развивающих занятий: 7.

Проведено наблюдений: 13

Деятельность по психологическому сопровождению детей ветеранов (участников) СВО осуществляется по следующим направлениям:

- комплексная психологическая диагностика обучающихся (наблюдение, мониторинг актуального психического состояния, углубленная психодиагностика) (при необходимости);
- коррекционно-развивающая работа с обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическое консультирование участников образовательных отношений;
- психологическое просвещение (повышение психологической компетентности родителей [законных представителей] обучающихся, других участников образовательных отношений и педагогического состава в вопросах обучения и воспитания детей, переживших травматическое событие);
- психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях, в том числе в части формирования в образовательных организациях необходимого психологического климата для сохранения и [или] восстановления психологического здоровья);
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды (консультирование педагогов образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, психологическая экспертиза программы развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды);
- психолого-педагогическое и методическое сопровождение процесса освоения основных и дополнительных образовательных программ обучающимися целевой группы (разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для обучающихся).

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ на уровне НОО, ООО и СОО.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год (2 четверть)
1	Количество детей, обучавшихся на конец 2 четверти (для 2024/25), в том числе:	465
	– начальная школа	260
	– основная школа	182
	– средняя школа	23
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	–
	– в основной школе	-
	– в средней школе	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 1,2 четвертях 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили 2 ч				Не успевают		Переведены условно	
				Всего						Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
2	74	74	100	49	0,66	9	0,12	0	0	0	0
3	71	71	100	36	0,51	4	0,056	0	0	0	0
4	44	43	0,98	24	0,54	5	0,11	2	0,045	0	0
Итого	189	188	0,99	109	0,58	18	0,095	2	0,010	0	0

Результаты образовательной деятельности 2-4 классов позволяют сравнить результаты обученности учащихся начального уровня общего образования. Средний показатель качества знаний во 2-4 классах – **99%**.

Из таблицы видно, что по результатам второй четверти не все начальные классы имеют 100% успеваемость. В 4 б классе два обучающихся не освоили программный материал по двум предметам – 0,010%

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования в 2024 году

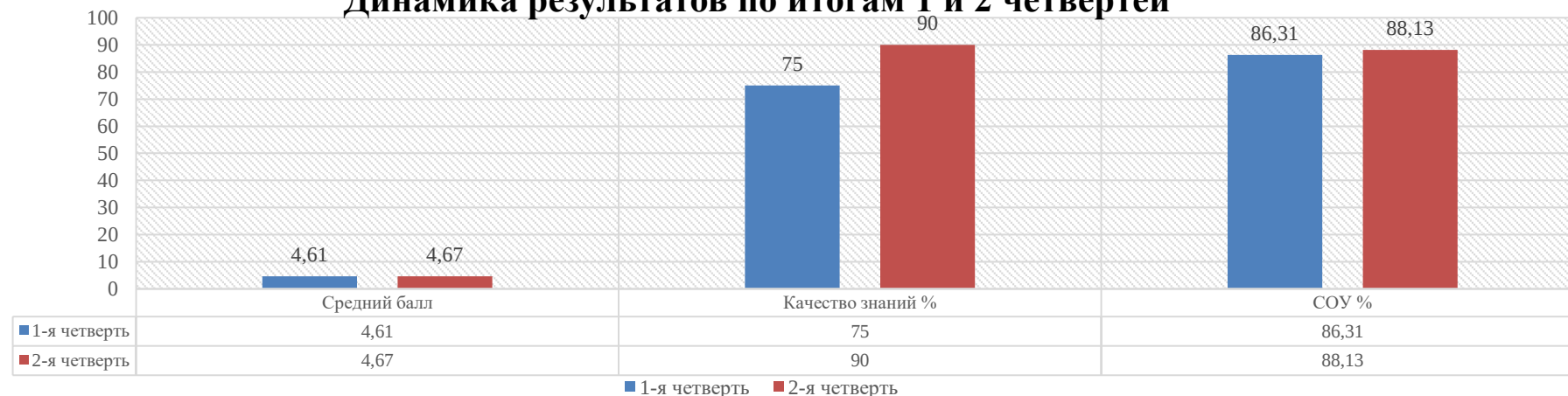
Анализ образовательных результатов по классам

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 33%	менее 60%	менее 3,5
Допустимый	33-49%	60-74%	3,5-3,99
Оптимальный	50-74%	75-84%	4,0-4,49
Высокий	75-100%	85-100%	4,5-5

Результаты образовательной деятельности 2Б класса (динамика результатов) 2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	4,37	75	77,7
2-я четверть	4,48	75	81,67

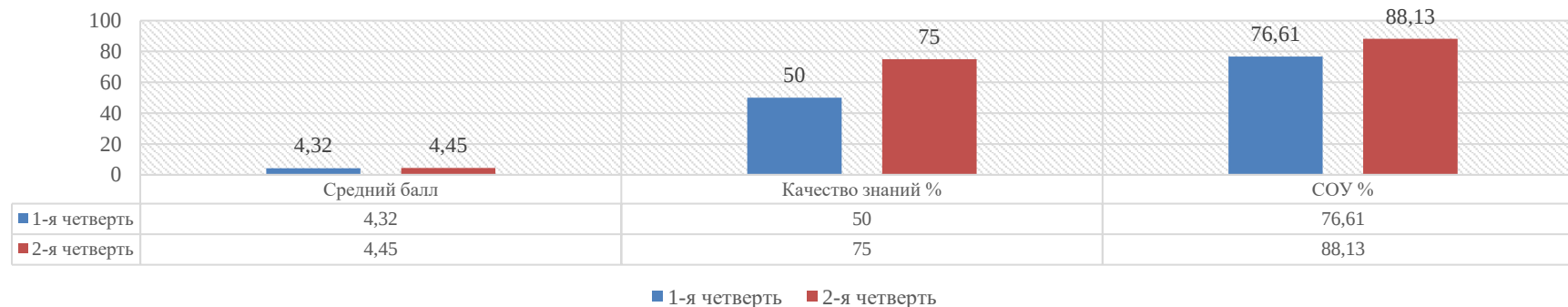
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 2В класса (динамика результатов) 2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COУ %
1-я четверть	4,37	75	77,7
2-я четверть	4,48	75	81,67

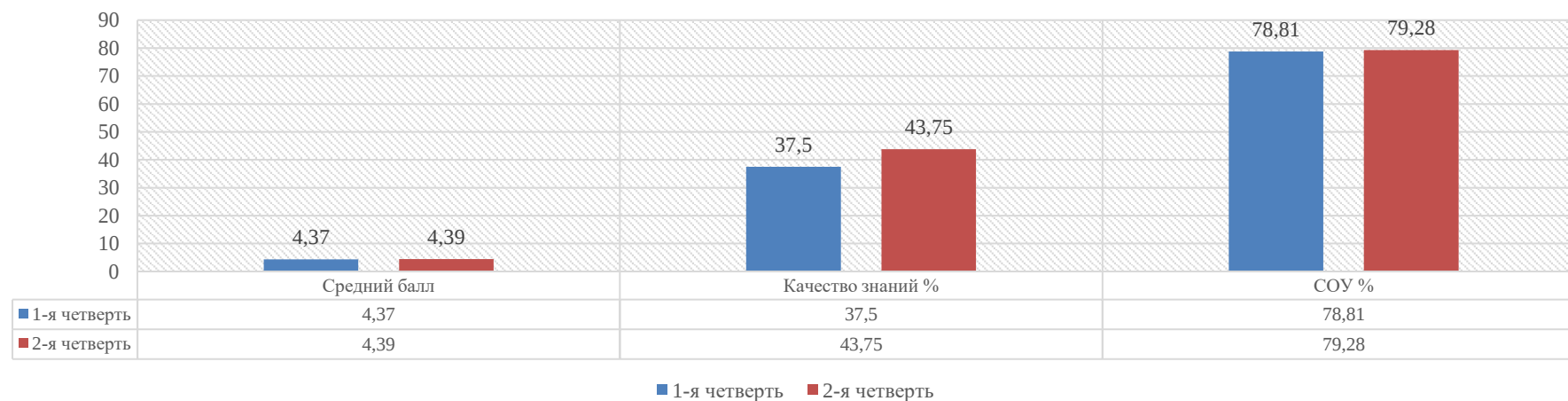
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 2Г класса (динамика результатов) 2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	4,37	37,50	78,81
2-я четверть	4,39	43,75	79,28

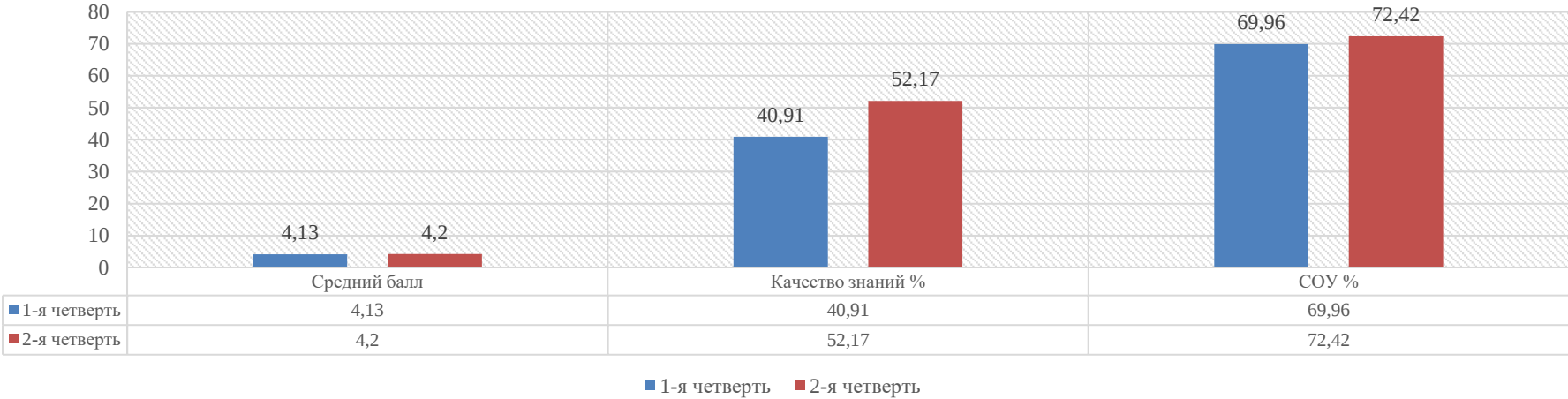
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 3А класса (динамика результатов) 2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	4,13	40,91	69,96
2-я четверть	4,20	52,17	72,42

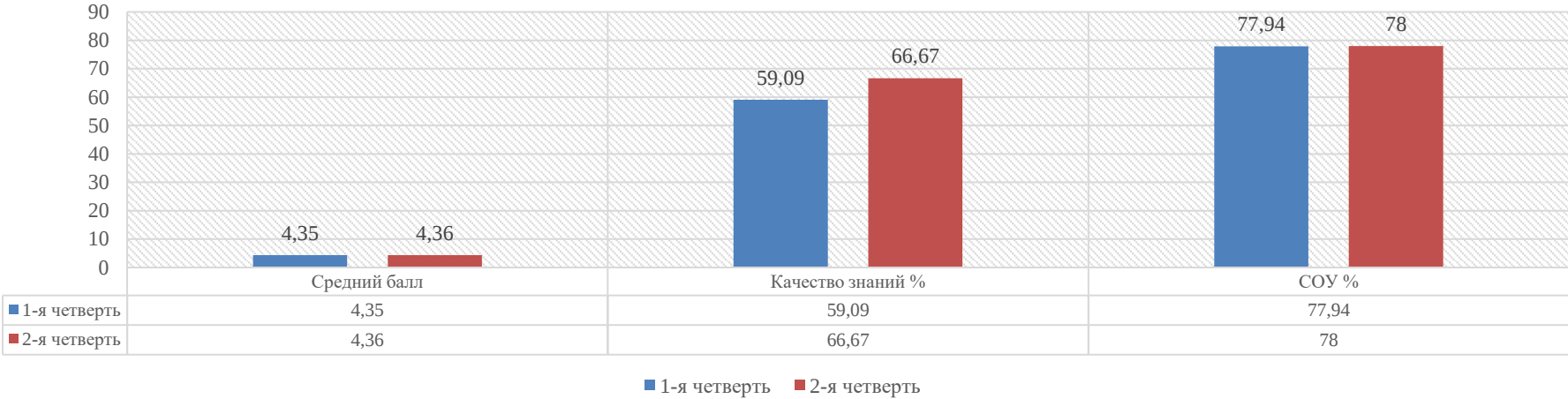
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 3Б класса
(динамика результатов)
2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	4,35	59,09	77,94
2-я четверть	4,36	66,67	78

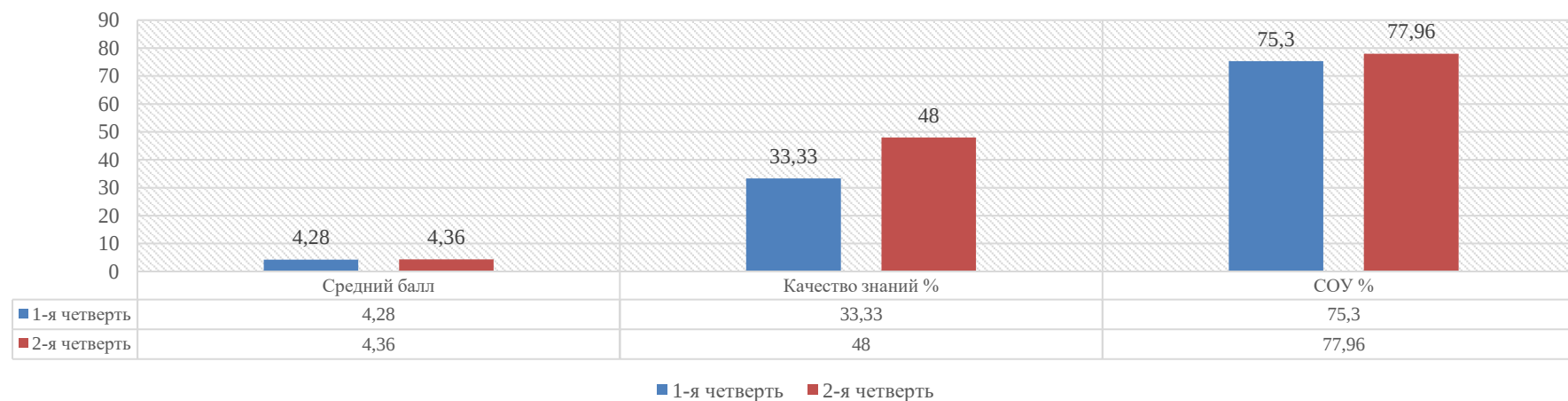
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 3В класса
(динамика результатов)
2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COУ %
1-я четверть	4,28	33,33	75,30
2-я четверть	4,36	48	77,96

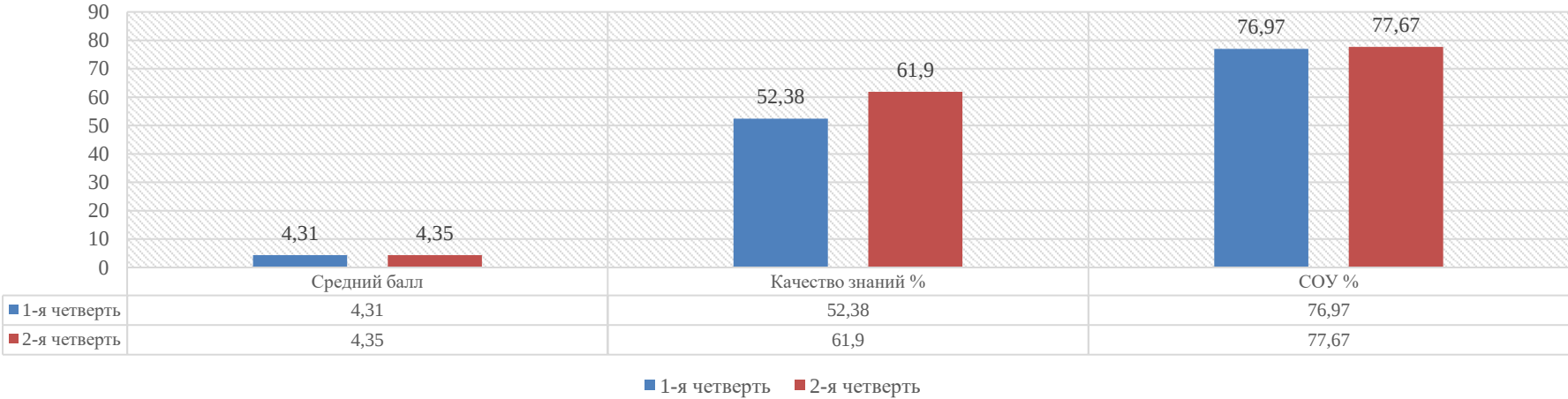
Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Результаты образовательной деятельности 4А класса (динамика результатов) 2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	4,31	52,38	76,97
2-я четверть	4,35	61,90	77,67

Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей

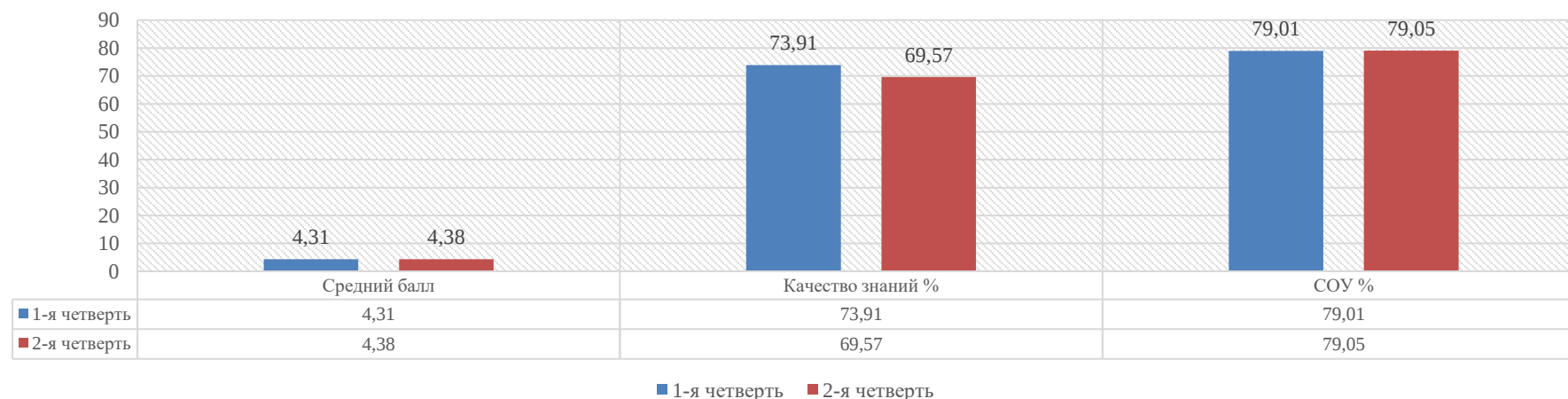


Результаты образовательной деятельности 4Б класса
(динамика результатов)
2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COУ %
1-я четверть	4,39	73,91	79,01
2-я четверть	4,38	69,57	79,05

Выводы:

Динамика результатов по итогам 1 и 2 четвертей



Выводы: В целом, по 1-4 классам за первое полугодие отсутствует выраженная динамика как повышения, так и снижения показателей состояния качества знаний и успеваемости. Наблюдается стабильность. Показатель качества составляет 67%. Показатель успеваемости колеблется от 99% до 100%, что связано с количеством неуспевающих учащихся (2 учащихся 4Б класса).

Количество отлично успевающих 18 учащихся составляет 95%. 109 учащихся успевают на «4 и 5», что составляет 58%.

**Результаты образовательной деятельности
МОУ ИРМО «Дзержинской СОШ» – 1 четверть
2024-2025 учебный год**

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2А	23	0	0		16	67	23	100%	0	0	3,7	69,6	55,5
2Б	20	2	10	Стукалин И Шварева М	13	65	20	100%	0	0	4,61	75	86,31
2В	16	0	0		8	50	16	100%	0	0	4,32	50	76,61
2Г	17	1	6,25	Калашникова	5	31,25	17	100%	0	0	4,37	37,50	78,81
2 Параллель	76	0	0		19	39,78	76	100%	0	0	4,11	41,30	69,40
3А	22	0	0		9	40,91	13	59,09	0	0	4,13	40,91	69,96
3Б	22	1	4,55	Гардагина Е.	12	54,55	9	40,91	0	0	4,35	59,09	77,94
3В	24	0	0		8	33,33	16	66,67	0	0	4,28	33,33	75,30
3 Параллель	68	68	1	1,52	29	42,93	38	55,56	0	0	4,25	44,12	74,40
4А	21	2	9,52	Борисов А. Максимов	9	42,86	9	42,86	0	0	4,31	52,38	76,97
4Б	23	2	8,70	Парамонова Е. Урбанович М.	15	65,22	6	26,09	0	0	4,39	73,91	79,01
4 Параллель	44	4	9,11		24	54,04	15	34,47	0	0	4,35	4,35	63,64

**Результаты образовательной деятельности
МОУ ИРМО «Дзержинской СОШ» – 2 четверть
2024-2025 учебный год**

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
2А	23	1	4,3	Парамонов И.	20	90	23	100%	0	0	3,9	91,3	63,13
2Б	20	5	25	Адельшин Е Зуева В. Кожевников А. Стукалин И. Шварева М.	13	65	2	10	0	0		4,67	90
2В	16	2	12,50	Глубоков В. Никитин Р.	10	62,50	4	25	0	0	4,45	75	80,81
2Г	16	1	6,25	Калашникова В.	6	37,50	9	56,25	0	0	4,39	43,75	79,28
2 Параллель	77	0	0		19	39,78	76	100%	0	0	4,11	41,30	69,40
3А	23	0	0		12	52,18	11	47,82	0	0	4,20	52,17	72,42
3Б	24	2	8,33	Гардагина Е. Крупенева А.	14	58,33	8	33,34	0	0	4,36	66,67	78
3В	25	2	8	Балдаева П. Борисов А.	10	40	13	52	0	0	4,36	48	77,96
3 Параллель	72	4	5,44		36	50,17	32	44,39	0	0	4,31	55,56	76,13
4А	21	3	11,29	Борисов А. Максимов А. Черненко А.	10	47,62	8	38,09	0	0	4,35	61,90	77,67
4Б	23	2	8,70	Парамонова Е. Урбанович М.	14	60,87	5	21,47	2	8,70	4,38	69,57	7,058
4 Параллель	44	4	11,50		24	54,24	15	29,92	2	4,35	4,36	65,91	78,36

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования в 2024 году

Анализ образовательных результатов по классам

Общее количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования на конец второй четверти составляло 205 человек. Из них 14 обучающихся (10Б, 11А) проходят обучение в очно-заочной форме.

На конец второй четверти 2024-2025 учебного года прибыло в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»:

5 - 9 классы – 1 обучающийся;

10-11 классы - 2 обучающихся.

Убыло в другие образовательные организации:

5 - 9 классы – 2 обучающихся

10-11 классы – 1 обучающийся.

По итогам учебных периодов обучающиеся достигают определенные уровни. Желаемые результаты педагогического коллектива: оптимальный и высокий уровень.

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 33%	менее 60%	менее 3,5
Допустимый	33-49%	60-74%	3,5-3,99
Оптимальный	50-74%	75-84%	4,0-4,49
Высокий	75-100%	85-100%	4,5-5

Сведения о результатах первой и второй четверти (в динамике) по классам приведены в таблицах.

Результаты образовательной деятельности 5А класса
(динамика результатов)
 2024-2025 учебный год

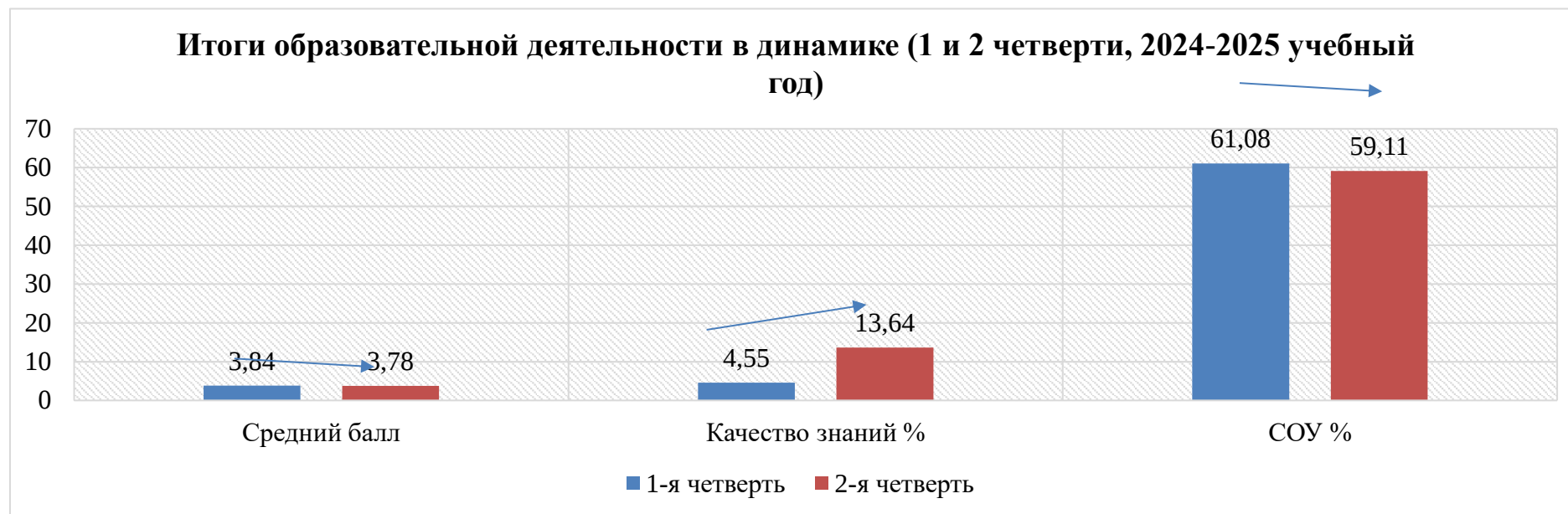
	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	4,37	75	77,7
2-я четверть	4,48	75	81,67



Вывод: класс с высоким потенциалом. По итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 5А класса демонстрируют стабильно высокие результаты, 100% успеваемость и качественный показатель составил 75 %. Один обучающий (4,17%) по итогам 1 четверти имеет «отлично» по всем предметам. По итогам 2 четверти резерв с одной «4» пополнился двумя обучающимися, что составляет 8,3%. Обучающиеся класса занимают лидирующие позиции в общешкольном рейтинге школы.

**Результаты образовательной деятельности 5Б класса
(динамика результатов)
2024-2025 учебный год**

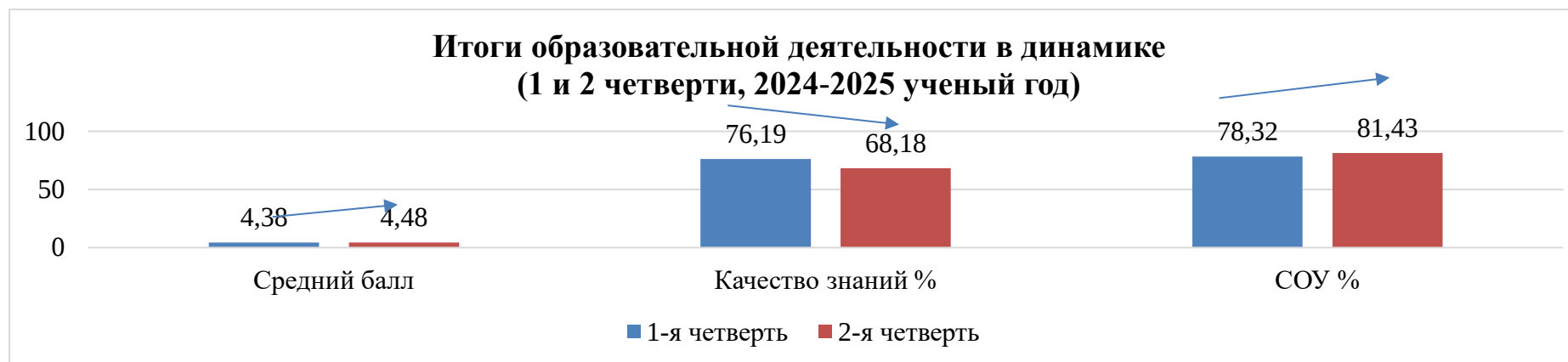
	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	3,84	4,55	61,08
2-я четверть	3,78	13,64	59,11



Вывод: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 5Б класса демонстрируют крайне низкие результаты, при 100% успеваемости, качественный показатель составляет 4,5 % (1 чел.). По итогам 2 четверти наблюдается положительная динамика, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти составил 13,6% (3 чел.). Неудачных и обучающихся с одной «3» нет. Показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

Результаты образовательной деятельности 6А класса
(в динамике по итогам 1 и 2 четвертей)
2024-2025 учебный год

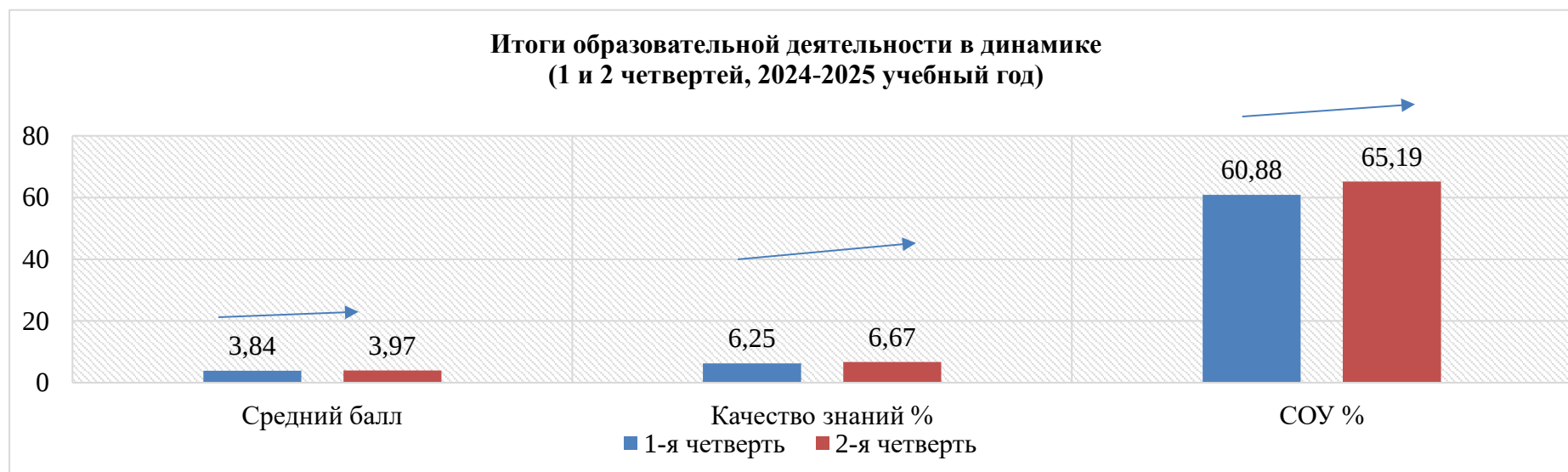
	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	4,38	76,19	78,32
2-я четверть	4,48	68,18	81,43



Вывод: класс с высоким потенциалом. По итогам первой четверти продемонстрировал высокий уровень: 100 % успеваемость, показатель «качества» составил 76,1%, 2 обучающихся близки к высоким результатам и могут пополнить резерв с одной «4» (8,3%). По итогам 2 четверти наблюдается отрицательная динамика показателя «качества знаний», 4 обучающихся закончили 2 четверть с одной «3», что составляет 18,1% (математика), а три обучающихся (13,6%)полнили резерв и закончили 2 четверть с одной «4».

Результаты образовательной деятельности 6Б класса – 2 четверть
2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	3,84	6,25	60,88
2-я четверть	3,97	6,67	65,19



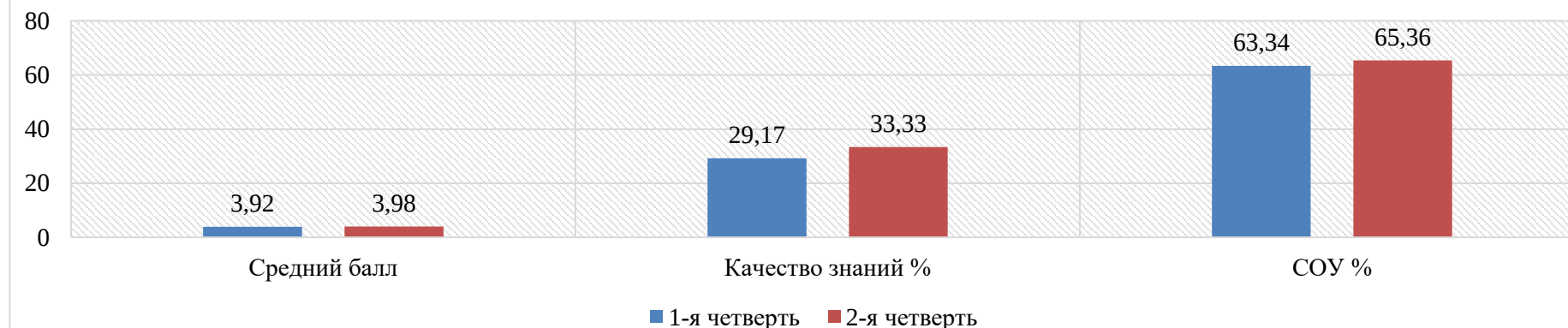
Вывод: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 6Б класса демонстрируют низкие результаты, при 100% успеваемости, качественный показатель составляет 6,2% (1 чел.). По итогам 2 четверти наблюдается положительная динамика, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти имеет незначительный рост, но появился резерв учащихся с одной «3» и составил 26,67% (4 чел.). Неудача обучающихся в классе нет, но показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

Результаты образовательной деятельности 7А класса – 2 четверть 2024-2025 учебный год

Вывод: по итогам 1 четверти учащиеся 7А класса демонстрируют удовлетворительные результаты, уровень –

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	3,92	29,17	63,34
2-я четверть	3,98	33,33	65,36

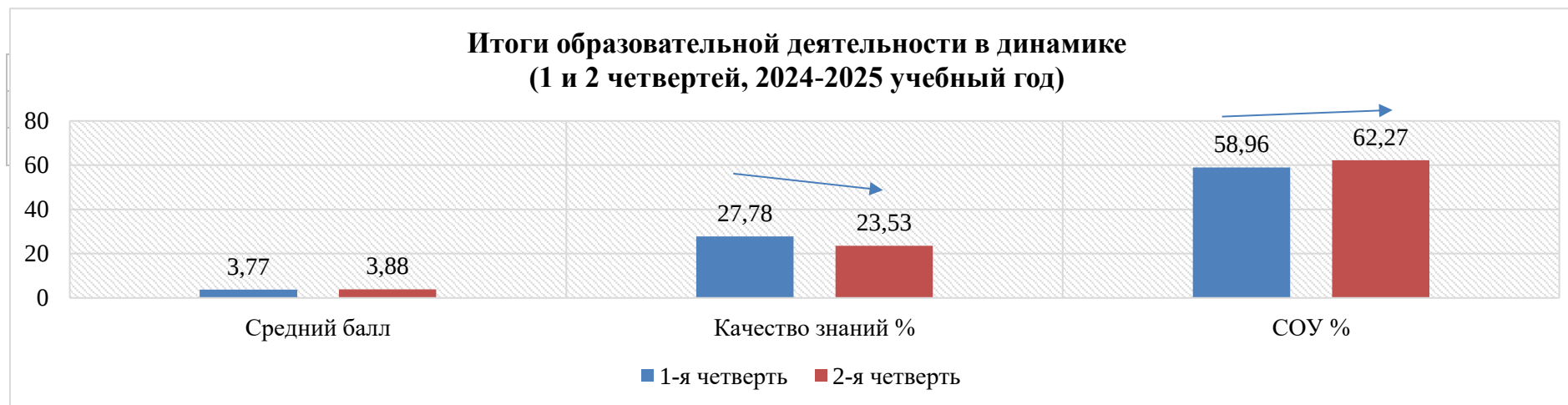
**Итоги образовательной деятельности в динамике
(1 и 2 четвертей, 2024-2025 учебный год)**



критический, 96% успеваемость, качественный показатель составляет 29,17 %. По итогам 2 четверти наблюдается положительная динамика, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти имеет незначительный рост, уровень «допустимый» (нижняя граница). Увеличился резерв обучающихся с одной «3» и составил 8,3% (2 чел.). Неуспевающий обучающийся в классе по итогам 1 и 2 четвертей один и составляет 4,1% (1 чел.).

Результаты образовательной деятельности 7Б класса – 2 четверть

2024-2025 учебный год



Вывод: по итогам 1 четверти учащиеся 7Б класса демонстрируют удовлетворительные результаты, уровень – критический, 100% успеваемость, качественный показатель составляет 27,7 %. По итогам 2 четверти наблюдается отрицательная динамика, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти составляет 23,53%. Пополнился резерв обучающихся с одной «3» и составил 11,7% (2 чел.). Неудача обучающихся в классе нет.

Результаты образовательной деятельности 8А класса – 2 четверть
2024-2025 учебный год

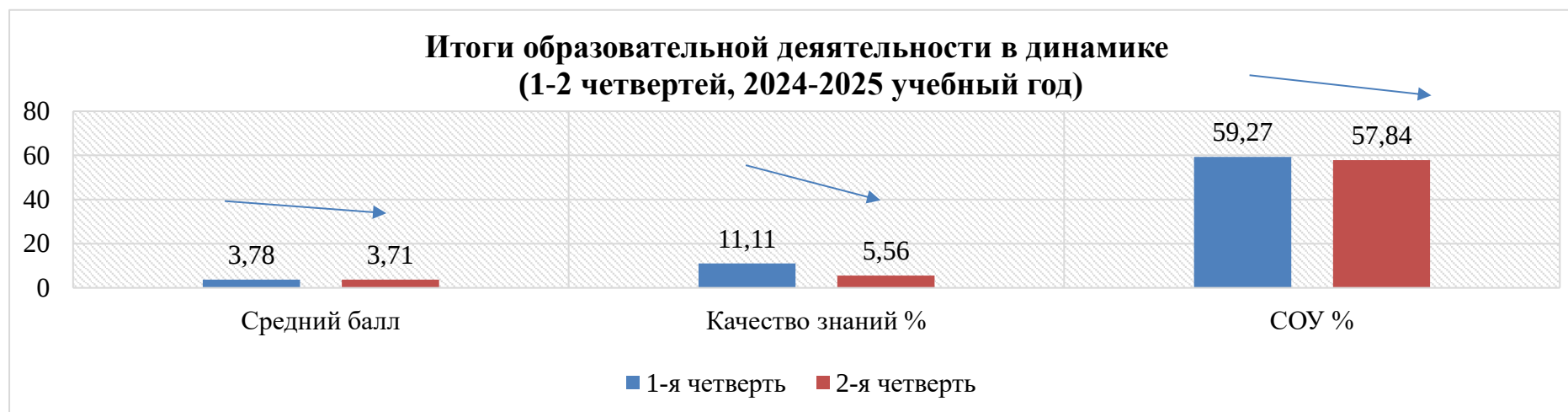
	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	3,87	14,29	62,27
2-я четверть	3,86	14,29	61,33



Вывод: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 8А класса демонстрируют низкие результаты, при 96% успеваемости, качественный показатель составляет 14,29% (1 чел.). По итогам 2 четверти динамика не наблюдается, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти остался на прежнем уровне, но появился резерв обучающихся с одной «3» и составил 19% (4 чел.). По итогам первой четверти в классе есть неуспевающий обучающийся, что составляет 4%. По итогам 2 четверти неуспевающих обучающихся в классе нет, показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

**Результаты образовательной деятельности 8Б класса – 2 четверть
2024-2025 учебный год**

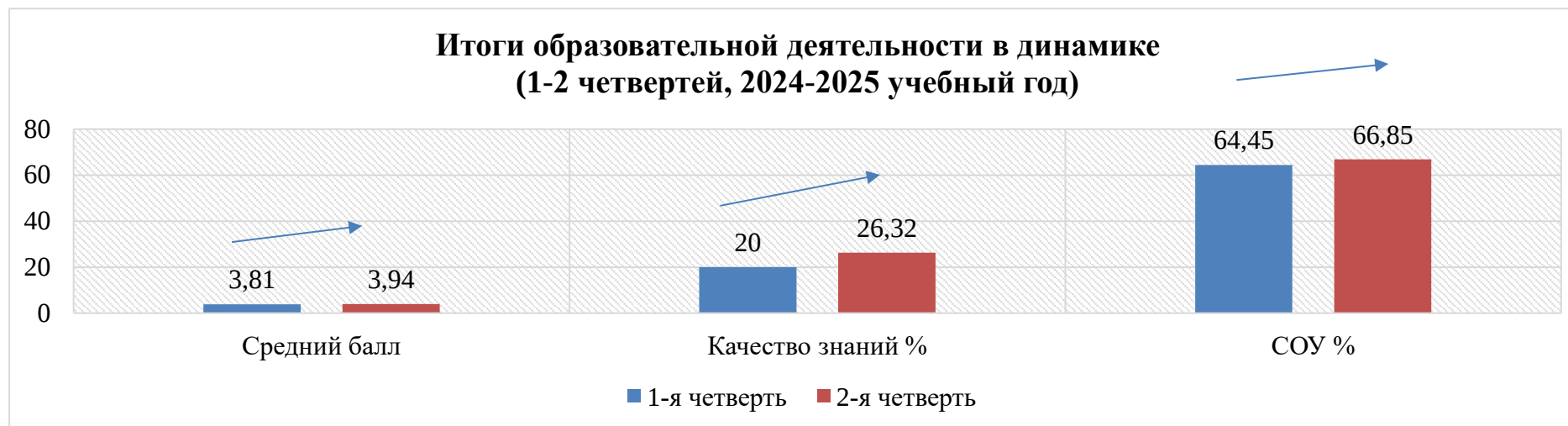
	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	3,78	11,11	59,27
2-я четверть	3,71	5,56	57,84



Вывод: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 8Б класса демонстрируют низкие результаты, 89 % успеваемость, качественный показатель составляет 11,11% (2 чел.). По итогам 2 четверти динамика отрицательная, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти составил 5,6%, резерв обучающихся с одной «3» по итогам 2 четверти составил 5,6 % (1 чел.), хотя по итогам 1 четверти в категорию обучающихся с одной «3» по итогам 3 четверти 16,7 % (3 чел.). По итогам первой 1 и 2 четвертей в классе есть неуспевающие обучающийся, что составляет 11,1% (2 чел.), что позволяет прогнозировать академическую задолженность по итогам учебного года. Показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

**Результаты образовательной деятельности 9А класса – 2 четверть
2024-2025 учебный год**

	Средний балл	Качество знаний %	COY %
1-я четверть	3,81	20	64,45
2-я четверть	3,94	26,32	66,85



Выводы: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 9А класса демонстрируют низкие результаты, 85 % успеваемость, качественный показатель составляет 20% (4 чел.). По итогам 2 четверти динамика положительная, показатель «качества знаний» по итогам 2 четверти составил 26,3%, резерв обучающихся с одной «3» по итогам 2 четверти составил 5,2 % (1 чел.). По итогам первой 1 и 2 четвертей в классе есть неуспевающие обучающийся, что составляет 15% (2 чел.) в первой четверти и 1 (5,2%) обучающийся по итогам 2 четверти, что позволяет прогнозировать академическую задолженность по итогам учебного года. Показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

**Результаты образовательной деятельности 10А класса – 2 четверть
2024-2025 учебный год**

	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	3,89	0	62,49
2-я четверть	3,99	0	65,48

**Итоги образовательной деятельности в динамике
(1-2 четвертей, 2024-2025 учебный год)**



Вывод: по итогам 1 и 2 четвертей учащиеся 10 класса демонстрируют крайне низкие результаты, при 100% успеваемости, качественный показатель составляет 0 %. Неудачных и обучающихся с одной «3» нет. Показатель «качества знаний» находится на критическом уровне.

**Результаты образовательной деятельности
МОУ ИРМО «Дзержинской СОШ» – 1 четверть
2024-2025 учебный год**

Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5А	24	0	0		18	75	6	25	0	0	4,37	75	77,71
5Б	22	0	0		1	4,55	21	95,45	0	0	3,84	4,55	61,08
5 Параллель	46	0	0		19	39,78	27	60,22	0	0	4,11	41,30	69,40
6А	21	0	0		16	76,19	5	23,81	0	0	4,38	76,19	78,32
6Б	16	0	0		1	6,25	15	93,75	0	0	3,84	6,25	60,88
6 Параллель	37	0	0		17	41,22	20	58,78	0	0	4,11	45,95	69,60
7А	24	0	0		7	29,17	16	66,67	1	4,17	3,92	29,17	63,34
7Б	18	0	0		5	27,78	13	72,22	0	0	3,77	27,78	58,96
7 Параллель	42	0	0		12	28,48	29	69,44	1	2,08	3,84	28,57	61,15
8А	21	0	0		3	14,29	17	80,95	1	4,76	3,87	14,29	62,27
8Б	18	0	0		2	11,11	14	77,78	2	11,11	3,78	11,11	59,27
8 Параллель	39	0	0		5	12,70	31	79,37	3	7,94	3,82	12,82	60,77
9А	20	0	0		4	20	13	65	3	15	3,81	20	64,45
9 Параллель	20	0	0		4	20	13	65	3	15	3,81	20	64,45
ООО	184	0	0		57	28,44	120	66,56	7	5	3,94	30,98	65,07
10А	9	0	0		0	0	9	100	0	0	3,89	0	62,49
10Б	9	0	0		1	11,11	8	88,89	0	0	3,49	11,11	50,39
10 Параллель	18	0	0		1	5,56	17	94,44	0	0	3,69	5,56	56,44
11А	4	0	0		0	0	4	100	0	0	3,63	0	54,67
11 Параллель	4	0	0		0	0	4	100	0	0	3,63	0	54,67
СОО	22	0	0		1	2,78	21	97,22	0	0	3,66	4,55	55,56
Школа	206	0	0		58	15,61	141	81,89	7	2,50	3,80	28,16	60,32

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 33%	менее 60%	менее 3,5
Допустимый	33-49%	60-74%	3,5-3,99
Оптимальный	50-74%	75-84%	4,0-4,49
Высокий	75-100%	85-100%	4,5-5

**Результаты образовательной деятельности
МОИ ИРМО «Дзержинской СОШ» – 2 четверть
2024-2025 учебный год**

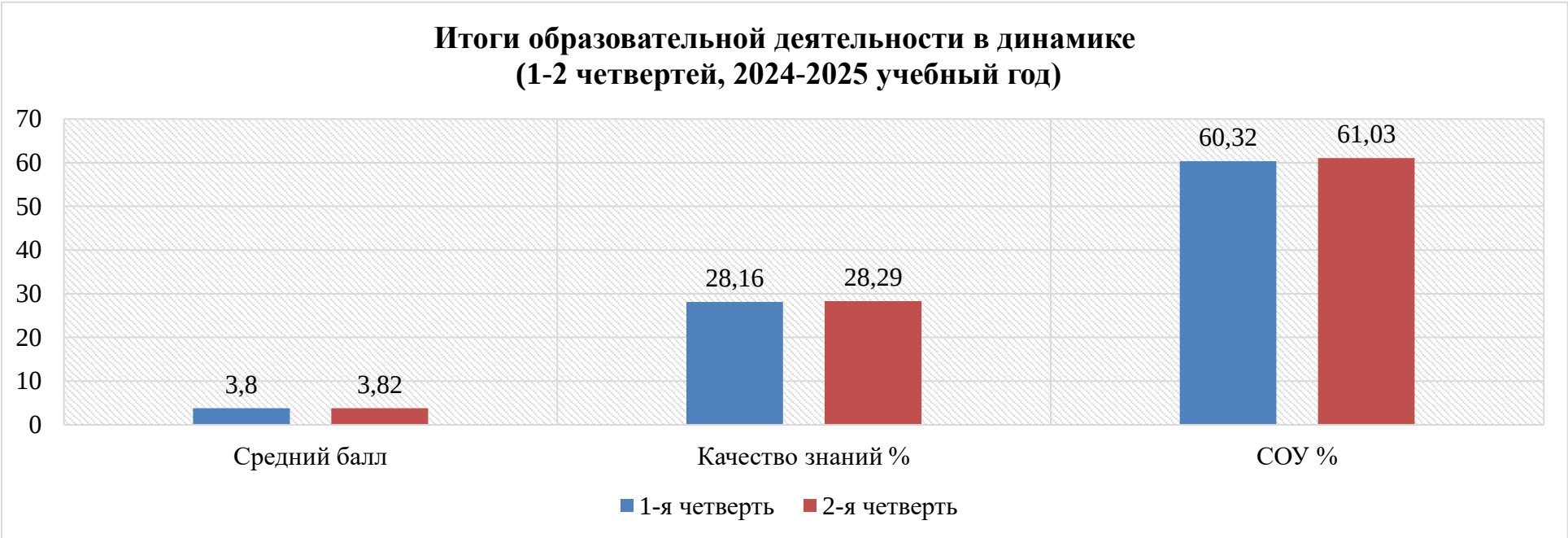
Класс	Ученики										Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5А	24	1	4,17	Протасов К.	17	70,83	6	25	0	0	4,48	75	81,67
5Б	22	0	0		3	13,64	19	86,36	0	0	3,78	13,64	59,11
5 Параллель	46	1	2,08		20	42,24	25	55,68	0	0	4,13	45,65	70,39
6А	22	0	0		15	68,19	7	31,82	0	0	4,48	68,18	81,43
6Б	15	0	0		1	6,67	14	93,34	0	0	3,97	6,67	65,19
6 Параллель	37	0	0		16	37,43	21	62,58	0	0	4,23	43,24	73,31
7А	24	0	0		8	33,33	16	66,66	0	0	3,98	33,33	65,36
7Б	17	0	0		4	23,53	13	76,47	0	0	3,88	23,53	62,27
7 Параллель	41	0	0		12	28,43	29	71,56	0	0	3,93	29,27	63,82
8А	21	0	0		3	14,29	18	85,72	0	0	3,86	14,29	61,33
8Б	18	0	0		1	5,56	15	83,34	2	11,11	3,71	5,56	57,84
8 Параллель	39	0	0		4	9,92	33	84,53	2	5,56	3,78	10,26	59,58
9А	19	0	0		5	26,32	13	68,42	1	5,26	3,94	26,32	66,85
9 Параллель	19	0	0		5	26,32	13	68,42	1	5,26	3,94	26,32	66,85
ООО	182	1	0,42		57	28,87	121	68,55	3	2,16	4	31,87	66,79
10А	9	0	0		0	0	9	100	0	0	3,99	0	65,48
10Б (очно-заочная форма обучения)	10	0	0		0	0	10	100	0	0	3,50	0	50,65
10 Параллель	19	0	0		0	0	19	100	0	0	3,74	0	58,06
11А	4	0	0		0	0	4	100	0	0	3,55	0	52,47
11 Параллель	4	0	0		0	0	4	100	0	0	3,55	0	52,47
СОО	23	0	0		0	0	23	100	0	0	3,64	0	55,26
Школа	205	1	0,21		57	14,44	144	84,28	3	1,08	3,82	28,29	61,03

Уровень	Качество знаний	СОУ	Средний балл
Критический	менее 33%	менее 60%	менее 3,5
Допустимый	33-49%	60-74%	3,5-3,99
Оптимальный	50-74%	75-84%	4,0-4,49
Высокий	75-100%	85-100%	4,5-5

Результаты образовательной деятельности
МОИ ИРМО «Дзержинской СОШ» – 1 и 2 четверти

2024-2025 учебный год

	Средний балл	Качество знаний %	СОУ %
1-я четверть	3,80	28,16	60,32
2-я четверть	3,82	28,29	61,03



Общие выводы:

Обучающиеся 5-10 классов демонстрируют низкие образовательные результаты по итогам 1 и 2 четвертей в 2024-2025 учебном году. Успеваемость по итогам 2 четверти составила 98%, показатель «качество знаний» находится на критическом уровне и составляет 28,29% (положительной динамики не наблюдается). Анализ учебных результатов показывает рост количества обучающихся, успевающих по итогам 2 четверти на «4» и «5» в 5 «Б», 7 «А», 9 «А» классах (рост незначительный), в том числе за счет того, что 4 обучающихся, имеющих в первой четверти одну отметку «3», стали во второй четверти хорошистами. Наблюдается снижение доли обучающихся, успевающих на «4» и «5», (на 8%) – в 6 «А» классе, 4 обучающихся закончили с одной «3» по предмету математика. Наблюдается отрицательная динамика и снижение успеваемости в 8 «Б», 7 «Б» классах; Общее снижение успеваемости в перечисленных классах связано с пробелами в обучении, возникшими по причине длительного отсутствия педагога (вакансия), отмечается большой % обучающихся, пропускающих уроки (как по уважительной, так и без уважительной причины), низкой учебной дисциплины (некачественная подготовка домашних заданий, нарушение дисциплины на уроках) и отсутствие должного контроля со стороны родителей /законных представителей обучающихся. Недостаточная работа учителей-предметников, работающих в 7 «А» и 8 «Б», 9 «А» классах со слабоуспевающими обучающимися является причиной образования прогнозируемой академической задолженности по итогам учебного года. Из 3 обучающихся, не успевающих во второй четверти, 2 ученика (9 «А» и 8 «Б» классы) во второй четверти получили уже вторую неудовлетворительную четвертную отметку, что позволяет прогнозировать академическую задолженность по итогам учебного года. По итогам 2 четверти закончил на «отлично» один обучающийся и два с одной «4».

Результаты регионального мониторинга

В первом полугодии 2024-2025 учебного года МОУ «Дзержинская СОШ» участие в мониторингах регионального и всероссийского уровня не принимала.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2024 году в МОУ «Дзержинская СОШ» проанализированы результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали достаточно низкий объем участия в связи с запуском образовательного процесса и открытия новой школы. Поэтому количество участников Всероссийской олимпиады школьников представлено лишь осенним периодом с сентября по декабрь 2024 года.

Осень 2024 года, ВсОШ. В 2024/25 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы, в которых обучающиеся 4-10-х классов МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» приняли участие по 13 учебным предметам из 23.

Общее количество участников школьного этапа составило 98 человек/ обучающихся. В целом, итоговые результаты школьного этапа на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования представлены следующими показателями:

Школьный этап:	Муниципальный этап:	Региональный этап:
участники (4-10 кл) – 98чел	(7-9 кл) – 10 чел.,	(7-9 кл) – 0 чел.,
- участники – 51чел., (11%)	- участники – 1	- участники – 0 (0%)
- призеры – 18чел., (3,9%)	- призеры – 0 чел., (0%)	- призеры – 0 чел., (0%)
- победители 7 чел..(0,9%)	- победители 0 чел.. (0%)	- победители 0 чел. (0%)

Региональная олимпиада «Олимпик» для обучающихся НОО по предметам Окружающий мир, «Русский язык»: региональный этап – (участники - 5 чел, победители –3 чел.(0,64%).

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» в 2024 году организована в соответствии с Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и

своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и Иркутского района.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ», будет организован онлайн-опрос, в котором примут участие респонденты образованных отношений Школы 1–10-х классов.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: май 2025 года.

Результаты исследования будут:

1. Качество образовательного процесса;
2. Условия и оснащенность ОО;
3. Психологический комфорт в ОО;
4. Деятельность администрации и педагогических кадров.

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями образовательной организации и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» работают 48 педагогов, из них 15 педагогов – внешние совместители.

Образовательный уровень педагогов Школы представлен ниже:

– с высшим образованием	8
– высшим педагогическим образованием	36
– средним профессиональным образованием	1
– средним профессиональным педагогическим образованием	3

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» имеет возможность проводить электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим была изучена и проверена готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги данной образовательной организации имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 45 процентов;
- повышенный – 35 процентов;
- высокий – 20 процентов.

В 2024 году (осень), в связи с началом функционирования МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ», педагоги не проходили повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов в 2024 году в МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» в целях подтверждения соответствия занимаемой должности не проводилась, поскольку формирование педагогического состава осуществлялось с августа по сентябрь месяц 2024 года и составило менее двух лет

Педагоги МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»:

Заявление на аттестацию:

- 0 педагогов – на соответствие занимаемой должности;
- 0 педагогов – на первую квалификационную категорию;
- 5 педагогов – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 2024 года 5 педагогам установлена высшая квалификационная категория,

Таким образом, по осенним итогам 2024 учебного года имеются актуальные результаты прохождения аттестации на категории:

- 0 педагогов – первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – высшую квалификационную категорию.

Оценка кадрового потенциала школы

В 2024 году в рамках МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» был проведен мониторинг по выявлению потребностей и дефицитов профессиональных компетенций. По итоговым результатам исследования выявлено, что 15 % педагогов испытывают затруднения при работе с ИКТ, следовательно, нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций. В связи с этим запланированы адресные курсы повышения квалификации для педагогов по интересующим темам с учетом реализации обновленных ФГОС и ФОП.

В МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» формируется единая база мониторинга, в которой будут представлены общие данные о компетенциях педагогов, работающих по обновленным ФГОС и ФОП.

Таким образом, обозначенные перспективные направления для получения данных будут свидетельствовать, в дальнейшем, о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации с учетом реализации обновленных ФГОС и ФОП, а также совершенствованию ИКТ и других компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способны решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, позволит в достаточной степени подготовить педагогические кадры в рамках корпоративного обучения МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ».

В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров в школе будут включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала в школе для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что некоторые педагоги испытывают определенные затруднения в преподавании предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования.

В связи с этим принято решение о планировании адресной подготовки педагогов и прохождении курсов повышения квалификации, по выбранным обучающимися учебным предметам, для углубленного изучения на уровне СОО, что возможно осуществить в рамках реализуемой модели системы наставничества в 2025 году.

Вместе с тем, практика показывает, что в 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество, не составляет исключения и МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ». Подтверждением тому отмечается позитивное включение учителей в процесс наставничества. Педагоги охотно сотрудничают в парах, помогая и взаимодействуя друг с другом на профессиональном уровне.

В Школе введена положительная практика по формированию и взаимодействию наставнических пар. Так, в октябре месяце достаточно успешно был представлен опыт наставнической пары на районном методическом объединении учителей истории и обществознания.

В МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» реализуется модель наставничества, в рамках которой существуют пары разных предметных направлений, статусов и категорий субъектов образовательных отношений:

- количество наставнических пар – 5 в категории «учитель – учитель»;
- количество наставнических пар «ученик – ученик» находится в стадии формирования.

Статистический анализ результатов показал, что в 2024 году (с сентября по декабрь месяц) активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней была недостаточной.

Однако участие педагогов в профессиональных конкурсах и мероприятиях муниципального уровня носит позитивный характер. Педагоги с желанием транслируют свой опыт коллегам, что свидетельствует об эффективной и своевременной поддержке управленческой команды.

Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Муниципальный конкурс «Учитель года-2025»	Низовцева М.А., учитель физики	Призер муниципального этапа
Муниципальный конкурс методических разработок в номинации «Лучшие практики психолого-педагогического просвещения родителей в Иркутском районе»	Петряева Е. А., педагог-психолог	Победитель муниципального этапа
Единая методическая неделя Иркутского района, осень 2024. Выступление на заседании районной муниципальной ассоциации педагогов (МАП) в номинации «Наставнические пары» – урок истории (лучшие педагогические практики.	Уварова М.С. – наставник; Помляков Д.А. – наставляемый.	Сертификаты участников

Качество учебно-методического обеспечения

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9364 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 5710 единиц в год;
- объем учебного фонда – 9363 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	9363	5279
2	Педагогическая	20	10
3	Художественная	1183	350
4	Справочная	110	53
5	Естественно-научная	16	10
6	Техническая	5	5
7	Общественно-политическая	3	3

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024-2025 годах все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858, а также организована работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы: сетевые образовательные ресурсы – 15, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 100.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями не достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Заведующая библиотекой Дырочко А.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

Лаборант Франч Д.Г. ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента. Результаты проверок фиксируются в фиксировать в журнале сверки с ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 34 учебных кабинета, 34 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек (швейное дело);
- кабинет технологии для девочек (кулинарное дело);
- кабинет ОБЗР (оборудован тренажерами «Максим», «Лазерный тир» и др.).

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, две лестницы, лабиринт.

Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий для инвалидов и детей с ОВЗ.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» и компьютерный класс оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийные колонки.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2024 года, показывает, что

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 80 процентов;

- качественная оснащённость классов – 93 процента оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804, 100 процентов кабинетов оснащены техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор, интерактивная доска, мультимедийные колонки.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Химии», «Биологии», «Физики», «ОБЗР», «Искусство», «Технологии», «Информатики», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой школы принято решение о направлении ходатайства учредителю о доведении дополнительного финансирования для пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащённости кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	465
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	260
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	182
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	57 (28,3%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	—
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	—
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го	человек	0 (0%)

класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (21,0%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	17 (3,7 %)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (100%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	48
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		21 (44 %)
– первой		11 (23 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		10 (21%)
– больше 30 лет		24 (50 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (12%)
– от 55 лет		20 (42%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	8 (17%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	36 (75%)

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	(процент)	
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0.243
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	465 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	6,91

Анализ показателей указывает на то, что МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования и ФОП НОО, ООО и СОО.

В МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» созданы условия для реализации ФГОС общего образования: разработаны ООП НОО, ООО, СОО в соответствии с ФООП общего образования; учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по теме

«Обучение учебным предметам в условиях внесения изменений в ФООП общего образования. Результаты реализации ООП НОО, ООО, СОО с учетом требований ФГОС общего образования показывают, что МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» успешно реализует мероприятия по внедрению ФГОС общего образования.

МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые систематически повышают свой профессиональный уровень до оптимального показателя. Это позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ» обладают достаточным уровнем ИКТ-компетенций, которые успешно используют в своей профессиональной педагогической практике.