

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
Дзержинская средняя общеобразовательная школа
МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Иркутская история»
для обучающихся 1-4 классов
срок освоения 4 года

Составители:
Учителя начальной школы

Иркутский район
п. Дзержинск, 2024

Рабочая программа по внеурочной деятельности общекультурного направления кружка «Мой край родной» для 1-4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального Государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе «Примерных программ внеурочной деятельности. Начальное и основное образование». (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011г., Основной общеобразовательной программы начального общего образования МОУ ИРМО «Дзержинская СОШ»

Программа курса «Мой край родной» составлена для работы с младшими школьниками и направлена на общекультурную адаптацию младшего школьника, на подготовку его к гражданской и нравственной деятельности, в ее основе – развитие личности ребенка посредством знакомства с историей родного края.

В программе соединены обществоведческие, исторические, природоведческие знания, которые дают обучающимся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимых для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Цели: формирование патриотического сознания обучающихся, пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям родного края, воспитанию любви к природе родной земли; активной жизненной позиции гражданина с детских лет, готовности к служению Отечеству.

Задачи программы:

- формировать у обучающихся представления о краеведении, как о предмете исторического и культурного развития общества;
- дать знания о природе родного края, о культуре, обычаях и традициях своего народа;
- научить видеть и понимать красоту живой природы;
- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;
- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека.
- сформировать уважительное, бережное отношение к историческому наследию своего края, его истории, культуре, природе;
- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям, природе, к своей Родине, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам.

Кружок «Мой край родной» носит личностно ориентированный характер. Изучение родного края – это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся. **Организация достижения целей:**

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

Основными критериями отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую

действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;

- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах:** исследование, экскурсии,

работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

В программе используются современные **технологии и методики**: технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, ИКТ технологии, проблемного обучения и т.д.

Объекты изучения:

История: история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

Природа: типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

Экология: важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Хозяйство: промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

Население: национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе.

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

Программа кружка предназначена для детей младшего школьного возраста и рассчитана на 4 года обучения.

Объём учебного времени, отводимого на изучение программы с 1-го по 4-й класс составляет 135 ч. 1 класс – 1 час в неделю – 33 часа (33 учебные недели), 2-4 классы – 34 часа (34 учебные недели).

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Данная программа предоставляет возможность достигать планируемых результатов внеурочной деятельности разного уровня.

Результаты первого уровня (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) – 1 класс.

Программа 1 класса направлена на формирование обществоведческих (социальных) представлений младших школьников. Особое внимание уделяется миру семьи. Дети осознают ценности семьи, особенности взаимоотношений в семье между родственниками, учатся понимать важность семейных традиций и праздников. В лексикон учащихся вводятся слова поколение, потомки, предки. Особое внимание уделяется составу семейного коллектива. Дети знакомятся с окружающим их социальным миром и с жизнью людей, встречаются с очевидцами исторических событий, представителями музеев, библиотек и других предприятий. Также школьники приобретают знания о принятых в обществе нормах отношения к природе, о памятниках истории и культуры, о традициях памяти событий Великой Отечественной войны; о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска и нахождения информации в справочной литературе.

Результаты второго уровня (получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества) - 2, 3 класс.

Формирование позитивных отношений школьников к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом осуществляется благодаря активизации межличностных отношений друг с другом. Они узнают о достопримечательностях родного города, постигают этику поведения в музее, архиве, читальном зале, расширяют представление о себе как о жителе города (села). В различных ситуациях у детей появляется возможность проявить себя с лучшей стороны, сохранив веру в себя и уважение к другим членам коллектива.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта самостоятельного социального действия) – 4-й класс.

Школьники имеют реальную возможность выхода в пространство общественного действия.

К этому времени у детей сформирована мотивация к изменению себя и приобретение необходимых внутренних качеств. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях, осуществляют благотворительную деятельность. Важным становится развитие ценностных отношений к малой Родине, истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам её прошлого.

Достижение результатов всех трех уровней увеличивает вероятность появления образовательных эффектов этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной (этнической, культурной, гендерной и др.) идентичности;

В результате освоения содержания программы у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий, позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, семье, обществу, ориентации на содержательные моменты школьной и социальной действительности;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеурочной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания “Я” как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном отношении, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, развитие этических чувств как регуляторов моральных норм;
- эмпатия как понимание чувств людей и сопереживание им;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам поведения в природе;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с культурой города и края.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других субъектов;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *проявлять познавательную инициативу в сотрудничестве с другими субъектами*

социализации;

- *оценивать правильность выполнения заданий и вносить необходимые коррективы в его выполнение.*

Познавательные универсальные учебные действия **Выпускник научится:**

- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием дополнительной литературы, СМИ, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), сведениями Интернета;*
- *осуществлять запись выборочной информации о себе и окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ;*
- *выражать речь в устной и письменной форме;*
- *проводить анализ, сравнение и классификацию тем или явлений, устанавливать причинно-следственные связи;*

Выпускник получит возможность научиться:

- *осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;*
- *записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью ИКТ;*
- *осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;*
- *осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;*
- *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;*
- *ответственному отношению к окружающей среде, стремлению к добрым поступкам, успешному достижению поставленных целей.*

Коммуникативные универсальные учебные действия. Выпускник научится:

- *адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;*
- *допускать возможность существования у людей различных точек зрения и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии с ними;*
- *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*
- *задавать вопросы, необходимые для совместной работы с партнёрами;*
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Выпускник получит возможность научиться:

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- название страны, региона, где живет учащийся, родного города (села);
- символику страны, края, города, школы;
- традиции русского народа и семьи,
- правила экологически грамотного и безопасного поведения в природе;
- условия жизни животных в естественных условиях, уголке живой природы и животных, вошедших в Красную книгу;
- окружающий растительный мир, роль растений в жизни людей, разнообразие цветочно-декоративных растений, занесенных в красную книгу;
- существующие в природе взаимосвязи растений, животных и человека;
- технологию изготовления поделок из природного материала.
- правила ТБ в кружке.

Выпускник получит возможность научиться:

- видеть и понимать красоту живой природы; вести простейшие наблюдения в природе;
- воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;
- проводить самостоятельно наблюдения в природе;
- распознавать в окружающем мире растения и животных, которые изучали;
- сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;
- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины.

Оценка результативности:

- подведение итогов работы в кружке (опрос, анкетирование, выпуск газеты, вечер отдыха);
- участие в различных конкурсах;
- проведение конференции по итогам краеведческих исследований.

Работа с родителями

- индивидуальные встречи с родителями в течение года;
- посещение родителями различных выставок, мероприятий;
- проведение занятий совместно с родителями

Содержание курса внеурочной деятельности

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

Формы организации деятельности

Основные формы деятельности: Фронтальная, парная, групповая, индивидуальная. Особенностью организации внеурочной деятельности по краеведению является динамичность ее форм. Принципиальное изменение форм организации занятий заключается в том, что занятие из класса, по возможности, переносится в ту среду, которая изучается (парк, лес, водоем, пришкольный участок, музей, улица, дом, место отдыха, учреждения, предприятия и т. д.). Как можно больше экскурсий, целевых прогулок, походов, тематических актов, игр и праздников на воздухе, т.е. необходимо расширение образовательного пространства.

В ходе воспитательной работы потребуется глубокое изучение систем правил поведения и жизнедеятельности детей. Наряду с традиционными, в программе используются современные

технологии и методики: технология развивающего воспитания и обучения, здоровье сберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, проектные, исследовательские, проблемные методы.

Основные виды деятельности учащихся:

- Участие в конкурсах различного уровня (школьного, муниципального, регионального, Всероссийского);

- Участие в социальных акциях;
- Создание и реализация социальных проектов.
- Проведение конкурсов рисунков, сказок, стихов.
- Оформление фото выставки.
- Создание проектов.
- Составление сочинений, устный журнал.
- Составление родословной.
- Праздники, экскурсии, заочные путешествия.

В конце каждой четверти и по итогам года проводятся церемонии награждения учащихся, которые предусматривают вручение похвальных грамот, дипломов, призов по нескольким номинациям, что позволяет отметить достижения каждого без исключения учащегося в той или иной области и является важным стимулирующим (мотивационным) фактором. Номинации, по которым будет осуществляться награждение в конце года, объявляются учащимся задолго до его окончания.

1 класс

Программа первого года обучения направлена на формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живет младший школьник. На данном этапе происходит накопление детьми социального опыта жизни в своем поселке, районе, крае, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру культуры.

Город Иркутск имеет богатую историю и культуру, и необходимо, чтобы воспитанники увидели красоту родного поселка, района, края, преобразования, проходящие в нем каждый год, гордились своей малой родиной. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности поселка) и людьми, живущими в нашем поселке.

№	Разделы	Кол-во часов
1.	Моя семья.	8
2.	Моя школа.	6
3.	Мой родной город.	12
4.	Отечество. Наша родина – Россия. Моя малая родина.	7
	Всего	33

Программа включает в себя четыре раздела

Первый раздел «Моя семья» (8 ч в 1 классе) знакомит:

-с понятиями «семья», «родословная», «краеведение», «родина», «отчизна», «поколение», «потомки», «предки».

В ходе изучения этого раздела первоклассники учатся составлять рассказы о своей семье, о своем доме, используя семейные фотографии, осуществлять поиск информации с помощью взрослых об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем, об обрядах с домашними животными, фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков.

Второй раздел «Моя школа» (6 ч) знакомит:

- с внутренним строением школы (количество кабинетов, их назначение, местонахождение спортивного зала, библиотеки, компьютерных классов, актового зала и др. помещений);
- с историей образования школы, реконструкцией здания, руководством школы, ее учителями;
- с объектами, расположенными вокруг школы.

В ходе изучения этого раздела дети учатся рассказывать о себе: кто я, чем люблю заниматься, чем особенно интересуюсь. Под руководством родителей и учителя приучаются к режиму дня школьника, осознают значение соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.

Третий раздел «Мой родной поселок» (12 ч) знакомит:

- с историей образования нашего поселка;
- с достопримечательностями родного поселка;
- с населением и почетными людьми поселка;
- с историей развития и названия улиц.

Этот раздел развивает и воспитывает чувство гордости за нашу малую родину, умение фиксировать краеведческую информацию с помощью рисунков. Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Четвертый раздел – «Отечество. Наша Родина – Россия. Моя малая родина» (7 ч) знакомит:

- с государственной символикой России;
- с обычаями и традициями русского народа;
- с самым знаменитым городом России – Москва;
- с национальными костюмами народов России;
- с народными и религиозными праздниками;
- с другими государствами, языками, способами общения и взаимодействиями людей.

Этот раздел развивает у школьников умение задавать вопросы, умение работать по предложенному плану, умение в рамках совместной деятельности слушать других, высказывать свою точку зрения, вступать в беседу на занятии, в жизни, побуждает осознавать себя гражданином Отечества, уметь ценить в других людях положительные качества и посту

2 класс

Программа **второго класса** представляет собой курс «Памятники старины». Она раскрывает перед ребенком мир родной истории и культуры. Темы, включенные в курс, учитывают особенности восприятия и мышления младших школьников и знакомят их с базовыми понятиями, необходимыми для усвоения программы, такими, как культурное наследие, культура, время, исторические источники. В курсе рассказывается об истории архитектуры и ее стилях, о значении архитектуры для города, края, страны и мира.

	Разделы	Кол-во часов
1.	История и культура.	8
2.	История создания вещей.	5
3.	Музей-машина времени.	5
4.	О прошлом говорят.	5
5.	Памятники г. Иркутска	4
6.	Природа нашего края.	5

7.	Люби и знай родной край.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов: Первый раздел «История и культура» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «культура», «культурное наследие», «время», «дата», «год», «век»;
- с классификацией источников по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)
- с временной последовательностью событий.

В ходе изучения этого раздела у школьников воспитывается чувство прекрасного, развивается их творческое мышление, художественные способности, прививаются эстетические вкусы, идеалы, формируется понимание значимости искусства в жизни каждого ученика.

Второй раздел «История создания вещей» (5 ч) знакомит:

- с понятиями «вещь», «свойства вещи».
- с информацией о старинных предметах и их значением в современной жизни;
- с русской глиняной посудой, посудой крестьянина и купца.

В ходе изучения раздела у второклассников воспитывается интерес к истории создания вещей, к русским обычаям, чувство патриотизма.

Третий раздел «Музей – машина времени» (5 ч) знакомит:

- с видами музеев;
- с профессиями работников музеев;
- со значением памятников и музеев в истории развития нашего города.

Этот раздел пополняет знания детей об истории развития музеев города, воспитывает интерес к изучению памятников старины.

Четвертый раздел «О прошлом говорят» (5 ч) знакомит:

- с историей строительства и развития Иркутского района;
- с памятниками архитектуры и истории.

Этот раздел развивает у школьников интерес к истории возникновения русских православных храмов, как памятников архитектуры.

Пятый раздел «Памятники Иркутского района» (4 ч) знакомит:

- с памятником, павшим в ВОВ.

В ходе изучения данного раздела у учащихся воспитываются чувство патриотизма, гордости за наш народ, нравственные качества личности, чувство уважения к людям и истории родного края.

Шестой раздел «Природа нашего края» (5 ч) знакомит:

- с природой нашего края, а именно с флорой и фауной.

Этот раздел развивает у школьников умения работать с текстом разных жанров, извлекать интересную для себя информацию из различных источников. Воспитывает бережное отношение к природе.

Седьмой раздел «Люби и знай родной край» (2 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

3 класс

Основное направление краеведения в 3 классе – литературное. Это знакомство с творчеством выдающихся людей нашего города – поэтов, писателей, художников. Задача курса –воспитывать нравственные качества личности: чувство уважения к людям и истории родного города, чувство гордости за наш народ и старшее поколение.

№	Тема	Кол-во часов
1.	Искусство и просвещение.	6
2.	В гостях у сказки.	8
3.	Литературный Иркутск.	9
4.	Щедрая палитра талантов земли Иркутска.	7
5.	В мире муз.	3
6.	Люби и знай свой край.	1
	Всего	34

Программа включает в себя шесть разделов: Первый раздел «Искусство и просвещение» (6 ч) знакомит:

- с историей распространения грамотности в нашем крае;
- с экспонатами школьного и Иркутского краеведческого музеев;
- с произведениями искусства местных художников.

В программу данного раздела включены экскурсии в школьный музей, Иркутский краеведческий музей.

Второй раздел «В гостях у сказки» (8 ч) знакомит:

- с понятиями «фольклор», «жанр»;
- с жанрами и видами русского народного творчества;
- с истоками сказок;
- с понятиями «сказители», «хранители и собиратели» сказок.

В этом разделе дети получают информацию о жизни и творческой биографии сибирских писателей, сказках народов Сибири, через просмотр видеофильма, участвуют в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка», читают и анализируют прочитанные сказки.

Третий раздел «Литературный Иркутск» (9 ч) знакомит:

- с фактами биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области;
- с жизнью и творчеством В.Распутина и его произведениями;
- поэтами и писателями современности.

Четвертый раздел «Щедрая палитра талантов земли Иркутска» (7 ч) знакомит:

- с творчеством художественных коллективов Иркутска;
- с народными традициями родного края.

Учащиеся делятся впечатлениями, разыгрывают народные песни, участвуют в коллективных играх, драматизациях, сочиняют мелодии на поэтические песни. Испытывают чувство гордости за талант своих земляков.

Пятый раздел «В мире муз» (3 ч) знакомит:

- с историей театра, с творчеством людей, стоявших у истока.
-

Шестой раздел «Люби и знай свой край» (1 ч) включает в себя творческую работу и подборку тестовых заданий для самопроверки знаний, полученных учащимися.

4 класс

Программа четвертого класса имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка об истории малой родины. В курсе «История родного края» рассматриваются основные события российской истории, повлиявшие на развитие села, города. Практическая

часть занятий отводится работе с «лентой времени» (отработка первичных хронологических знаний), исторической картой, что позволяет сформировать исторические представления к началу систематического изучения истории в основной школе.

№	Разделы	Кол – во часов
1.	Что и как изучает история. История и культура.	6
2.	Путешествие вглубь времен.	7
3.	Музеи города Иркутска	6
4.	Суровые годы Великой Отечественной войны	5
5.	Ими гордятся .	4
6.	Наш город сегодня.	4
7.	Люби и знай родной город.	2
	Всего	34

Программа включает в себя семь разделов: Первый раздел «Что и как изучает история» (6 ч) знакомит:

- с понятиями «история», «археология», «археологи»;
- с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».

В ходе изучения этого раздела, дети работают с «Лентой времени», учатся воспроизводить «Ленту времени», работать с географической и исторической картами.

Второй раздел «Путешествие в глубь времен» (7 ч) знакомит:

- с историей возникновения города Иркутск;
- с информацией о коренных жителях и их потомках, уважаемых жителях города.

В ходе изучения этого раздела, учащиеся узнают о занятиях народов, населяющих наш край, получают и анализируют информацию о городе Иркутск, Иркутском районе. Находят информацию о ветеранах ВОВ, о жизни города в годы войны, о тружениках тыла.

Третий раздел «Герои нашего времени» (6 ч) знакомит:

- с достопримечательностями нашего поселка, с его населением и их занятиями;
- с героями и их подвигом.

Изучая этот раздел, четвероклассники самостоятельно находят исторический материал о городе, о его героях, достопримечательностях и о ремеслах, выступают с подготовленными сообщениями.

Четвертый раздел «Суровые годы Великой Отечественной войны» (5 ч) знакомит:

- с датами и событиями военной истории родного города;
- подвигами земляков, защищавших родную землю.

В ходе изучения этого раздела, учащиеся собирают информацию о событиях Великой Отечественной войны, готовят сообщения, участвуют в обсуждениях, высказывают свои собственные мнения.

Пятый раздел «Ими гордится Иркутск» (4 ч) знакомит:

- В Иркутске - ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла;
- с почетными гражданами г. Иркутска.

В этом разделе ученики делятся найденной информацией о своём городе – ветеранах ВО войны, опочетных гражданах Иркутска, их заслугах перед народом.

Шестой раздел «Наш поселок сегодня» (4 ч) знакомит:

- с образовательными учреждениями г.Иркутска;
- с отраслями промышленности;
- с отраслями сельского хозяйства.

Изучая этот раздел, школьники узнают, какие образовательные учреждения находятся внашем городе, знакомятся с отраслями промышленности и сельского хозяйства Иркутского района.

Седьмой раздел «Люби и знай родной город» (2 ч) включает в себя творческую работу для детей и подборку вопросов для викторины с целью самопроверки знаний, полученных учащимися за год.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1.	1	Моя семья.	Составлять устный рассказ о своей семье, используя семейные фотографии. Изображать на рисунке членов семьи.	0,5
2.	2	Что изучает краеведение?	Знакомиться с понятиями «Родина», «Отчизна».	0,5
3.	3	Мой дом.	Составлять устный рассказ о своем доме. Изображать свой дом.	0,5
4.	4	Мир твоего дома.	Узнавать об обрядах и обычаях, связанных со строительством дома и новосельем (из истории), об обрядах с домашними животными.	0,5
5.	5	Жизнь каждого члена семьи.	Устно составлять рассказ о домашних делах, об обязанностях, которые может выполнять первоклассник семье.	0,5
6.	6	Отношения в семье.	Узнавать о нравственных обязанностях младших перед старшими. Изображать на рисунке членов семьи.	0,5
7.	7	Моя родословная.	Получать информацию о понятиях «поколение», «потомки», «предки». Составлять родословное древо.	0,5
8.	8	Я и моё имя.	<i>Узнавать, что обозначают наши имена, что такое фамилия и отчество, как родители выбирают имя ребенку, что могут рассказать имена, отчества, фамилия о прошлом.</i>	0,5
9.	1	Я – ученик, я – школьник.	Получать информацию о значении соблюдения режима дня для здоровья, целесообразной организации жизни.	0,5
10.	2	Родная школа.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	0,5
11.	3	Трудовая жизнь школы. Экскурсия в школьный музей.	Получать информацию об общих правилах поведения. Знать и выполнять правила поведения в школе. Вести наблюдения под руководством экскурсовода.	0,5

12.	4	Школьные, семейные традиции и праздники.	Узнавать, что такое реликвия. Рассказывать о традициях и праздниках в семье. Составлять макет «Школа – мой дом».	0,5
13.	5	Новый год.	<i>Участвовать в виртуальном путешествии. Разучивать песни, стихи, посвященные Новому году.</i>	0,5
14.	6	Рождественские колядки.	Участвовать в празднике Рождество Христово. Исполнять рождественские колядки.	0,5
15.	1	Мой родной город.	Рассказывать о своем городе, о достопримечательностях, об окружающих людях.	0,5
16.	2	Труд людей в городе и на селе.	Сравнивать с помощью фотографий и поличным наблюдениям город и село. Рассказывать о труде людей в городе.	0,5
17.	3	Профессии в моей семье.	Узнавать и приводить примеры профессий. Рассказывать о профессии своих родителей.	0,5
18.	4	Экскурсия на предприятие (на почту)	Получать информацию о работе почты.	0,5
19.	5	Экскурсия на предприятие	Узнавать о работе типографии. Нарисовать продукцию, которую выпускают на предприятии.	0,5
20.	6	Мой город.	Выполнять задания на понимание, осмысление изученного материала с учетом просмотра фрагментов видеофильма. Рисовать древний город.	0,5
21.	7	Моя улица.	Узнавать и называть улицы по месту жительства. Узнавать об истории названий улиц, их роли в жизни современного человека.	0,5
22.	8	Наш современны поселок	Узнавать здания по вывеске. Составлять рассказ о своем городе.	0,5
23.	9	Правила безопасного поведения на улице.	Формулировать правила безопасного поведения. Знать безопасный путь в школу.	0,5
24.	10	Экскурсия к памятнику воинской славы.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Знакомиться с памятником воинской славы.	0,5
25.	11	Экскурсия по поселку	Перерабатывать полученную информацию, делать выводы.	0,5
26.	12	Викторина «Где эта улица, где этот дом?».	Выполнять задания, проверять свои знания.	0,5
27.	1	Моя малая родина.	Получать информацию об обычаях и традициях русского народа. Читать стихи о Родине, дружбе, школе.	0,5
28.	2	О гербе, флаге и	Знать символику нашего государства.	0,5

		гимне.	Рисовать флаг России. Учить гимн России.	
29.	3	Москва – столица нашей Родины.	Получать информацию о Москве, Кремле, Красной площади. Участвовать в виртуальном путешествии по Москве.	0,5
30.	4	Русский народный костюм. Сто народов – одна страна.	Узнавать о традиционном народном костюме: праздничном и будничном. Работать с иллюстрациями с изображением национальных костюмов народов России.	0,5
31.	5	Я – надежда Отечества.	Узнавать о предназначении человека. Уметь ценить в других людях положительные качества и поступки. Составлять памятку «Законы дружбы».	0,5
32.	6	Земля – общий дом для всех людей.	Участвовать в ролевой игре «Мы из разных стран».	0,5
33.	7	Конкурс рисунков на тему: «Моя Россия, мой город»	Участвовать в выставке рисунков на тему: «Моя Россия – мой город». Презентовать работы.	0,5

2

КЛАСС

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	0,5
2	2	Что такое культура?	Узнавать, что такое культурное наследие, культура.	0,5
3	3	Источники изучения жизни народа.	Классифицировать источники по группам (картина, фото, вещи, рассказ, обычай, ритуал и др.)	0,5
4	4	Что такое время?	Различать понятия «время», «дата», «год», «век».	0,5
5	5	Что такое время?	Закреплять представления о временной последовательности событий.	0,5
6	6	Что такое вещь?	Различать понятия «копия» и «подлинник».	0,5
7	7	Что такое вещь?	Выполнять практическое задание «Рисовать людей, которым могли принадлежать вещи (шляпа, кольчуга, кокошник)»	0,5
8	8	Семейная реликвия.	Выполнять практическую работу.	0,5
9	1	Посуда на Руси.	Узнавать, какая посуда была в старину, из какого материала ее изготавливали. Сравнить посуду крестьянина и купца.	0,5

			Практиковаться в росписи посуды.	
10	2	В старинном доме.	Получать информацию о старинных предметах и знать их значение в современной жизни. Практиковаться в украшении старинной вещи.	0,5
11	3	Обычаи русской старины.	Узнавать о русских обычаях, обычаях других стран, о значении обычаев для современного человека. Устанавливать соответствие пословиц русских обычаям.	0,5
12	4	Для войны и мирной жизни.	Познакомиться с орудиями труда крестьянина и доспехами воина. Провести сравнительный анализ предметов для войны и мирной жизни. Выполнять практическую работу по теме: «Вооружи» воина».	0,5
13	5	От колеса до ракеты.	Проследить историческое развитие производства посуды, мебели и бытовых приборов, оружия и разных видов транспорта. Придумать и нарисовать модель автомобиля будущего.	0,5
14	1	Что такое музей?	Узнавать, какие бывают музеи, музейные профессии. Участвовать в ролевой игре «В музее».	0,5
15	2	Что такое музей?	Участвовать в виртуальной экскурсии по музейным залам. Оценивать достижения культуры.	0,5
16	3	Экскурсия в школьный музей.	Знакомиться с экспонатами школьного музея, с историей промышленности нашего поселка.	0,5
17	4	Экскурсия в краеведческий музей школы	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Участвовать в конкурсах.	0,5
18	5	Экскурсия в краеведческий музей города Иркутска.	Вести наблюдения под руководством экскурсовода. Вести записи своих впечатлений.	0,5
19	1	История возникновения и развития города Иркутска.	Узнавать историю возникновения и развития города Иркутск, о первых жителях и их потомках.	0,5
20	2	Прикоснуться к вечности. Дома наших предков	Знакомиться с древнейшей архитектурой старинные постройки села.	0,5
21	3	Храмы.	Получать информацию о храме, расположенном в городе Иркутск.	0,5
22	4	Храмы.	Получать информацию о храмах, расположенных в г. Иркутск. Заочная экскурсия.	0,5

23	5	История строительства	Узнавать о строительстве города Иркутск.	0,5
----	---	--------------------------	---	-----

24	1	Стела «Иркутск»	Символ Иркутск, место встречи	0,5
25	2	Экскурсия к памятнику воинам, погибшим в ВОВ	Познакомиться с историей создания памятника. Вести наблюдения под руководством учителя.	0,5
26	3	Памятный знак	Знакомство с памятником ВОВ	0,5
27	4	Экскурсия к мемориалу	Познакомиться с символом единства и сплоченности наших земляков в годы Великой Отечественной войны, с историей его создания.	0,5
28	1	Флора и фауна нашего края.	Собирать информацию о флоре и фауне нашего края. Устный журнал. Выступать подготовленными сообщениями. Обсуждать выступления одноклассников.	0,5
29	2	Экскурсия на геологическую поляну «Знакомая поляна».	Вести наблюдения под руководством учителя, делать выводы.	0,5
30	3	Озеро Байкал – объект Всемирного наследия	Знакомство с уникальными природными ландшафтами, с огромным разнообразием представителей флоры и фауны Байкала.	0,5
31	4	Прибайкальский и национальный парк	Извлекать интересную для себя информацию из просмотра научно – популярного фильма о Прибайкальском национальном парке.	0,5
32	5	Викторина «Знай и люби природу родного края»	Выполнять задания, проверять свои знания.	0,5
33	1	Конкурс рисунков «Я люблю свой город».	Участвовать в конкурсе рисунков. Презентовать свои работы.	0,5
34	2	Проверь себя.	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	0,5

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Зарождение и	Знакомиться с историей	0,5

		развитие письменности и грамотности в поселке.	распространения грамотности, с видами обучения детей охотников и рыбаков.	
2	2	Экскурсия в школьный музей.	Узнавать историю школы из объяснения учителя, о возведении здания, о его назначении, о реконструкции в разные годы. Схематически изображать здание школы и прилегающей территории.	0,5
3	3	Мастерская «Русская кукла».	Получать информацию о творческой работе мастера	0,5
4	4	Мастерская «Русская кукла».	Мастер-класс «Изготовление куклы»	0,5
5	5	Художники – наши земляки.	Знакомиться с произведениями искусства местных художников	0,5
6	6	Художники – наши земляки.	Работать с репродукциями художников.	0,5
7	1	Фольклор -духовное богатство народа.	Узнавать, что такое фольклор. Познакомиться с жанрами и видами русского народного творчества. Найти какое – либо произведениефольклора родного края.	0,5
8	2	Как сказки попали в книгу.	Знакомиться с истоками сказок. Узнавать, кто такие сказители, хранители и собиратели сказок. Участвовать в конкурсе рисунков «Моя любимая сказка».	0,5
9	3	Сказочный мир.	Знакомство с понятиями «сказители», «хранители и собиратели сказок».	0,5
10	4	Сказочный мир сибиряков.	Читать и анализировать сказки народов Сибири.	0,5
11	5	Сказки народов Сибири	Читать, иллюстрировать понравившийся эпизод сказки.	0,5
12	6	Сказки народов Сибири.	Читать, конкурс рисунков «Моя любимая сказка».	0,5
13	7	Сказки народов Сибири.	Ролевые игры по прочитанным сказкам.	0,5
14	8	Литературная гостиная. Проба пера.	Сочинять сказку на новогоднюю тему.	0,5
15	1	Писатели и поэты земли Иркутской	Изучать факты биографии писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области.	0,5
16	2	Писатели и поэты земли Иркутской	Изучать произведения писателей и поэтов, живших в Иркутске и Иркутской области.	0,5
17	3	Писатели и поэты земли Иркутской	Конкурс чтецов.	0,5
18	4	Наш земляк-писатель Валентин Распутин.	Знакомиться с жизнью и творчеством В. Распутина. Чтение рассказа «В лодке».	0,5

19	5	Наш земляк-писатель Валентин Распутин.	Чтение рассказа «Уроки французского».	0,5
20	6	Наш земляк-писатель Валентин Распутин.	Чтение рассказов «336 и одна», «Мама куда-то ушла».	0,5
21	7	Писатели и поэты современности.	Получать информацию о современных писателях и поэтах-сибиряках.	0,5
22	8	Писатели и поэты современности.	Знакомиться с известными именами творческих людей –поэтов и писателей.	0,5
23	9	Творческий конкурс «Проба пера».	Пробовать сочинять стихи.	0,5
24	1	Таланты земли Иркутской.	Получить информацию о творческих коллективах города Иркутска.	0,5
25	1	ДК «Орбита»	Знакомиться с работой кружков в ДК	0,5
26	2	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы поселка.	0,5
27	3	Памятный знак «Письмо к молодежи 21 века»	Узнать о строителях-комсомольцах, интернациональных отрядах 80 – х годов прошлого века.	0,5
28	4	Фотовыставка «Наш поселок»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	0,5
29	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного поселка.	0,5
30	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны.	0,5
31	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	0,5
32	4	Иркутск сегодня.	Собирать информацию о самом родном городе.	0,5
33	5	Иркутск сегодня.	Собирать информацию о самом родном городе.	0,5
34	1	Викторина «Проверь себя».	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	0,5

№ п/п	№ урока в разделе	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Количество часов
1	1	Как люди узнают опрошлом.	Познакомиться с понятиями «история», «археология», «археологи».	0,5
2	2	Как люди узнают опрошлом.	Работать с иллюстрациями «О чем могут рассказать предметы раскопок».	0,5
3	3	Лента времени.	Познакомиться с понятиями «дата», «год», «век», «тысячелетие».	0,5

			Работать с римскими и арабскими цифрами. Работать с «Лентой времени».	0,5
4	4	Лента времени.	Работать с «Лентой времени». Воспроизводить «Ленту времени».	0,5
5	5	История накате.	Отличать особенности и условные знаки географической и исторической карты.	0,5
6	6	История на карте.	Учиться читать карту. Работать с картой города Иркутска.	0,5
7	1	Первые жители селения	Из исторических источников узнавать о первых поселенцах, населяющих наш город.	0,5
8	2	«Древнее село».	Находить информацию о первых упоминаниях о городе. Участвовать в конкурсе рисунков и аппликаций на тему «Старый Иркутск».	0,5
9	3	Традиции и обычаи	Узнать о традициях и обычаях коренных жителей. Проект «Традиции и обычаи г. Иркутска»	0,5
10	4	ВОВ 1941года.	Подготовить сообщения по теме «След войны в нашей семье».	0,5
11	5	Современная история Иркутска.	Искать информацию о Современном Иркутске.	0,5
12	6	Иркутск – туристическая точка на карте.	Знакомство с достопримечательностями Иркутска. Фотовыставка «По следам экскурсии».	0,5
13	7	Труд людей в Иркутске: прошлое и современность.	Устный журнал «Все работы хороши -выбирай на вкус»	0,5
14	1	Прогулка Иркутску.	Рассказывать о своем поселке, о достопримечательностях, о жителях поселка и их занятиях.	0,5
15	2	Прогулка по Иркутску.	Составлять рассказ на тему: «Я люблю свой город».	0,5
16	3	Герои нашего времени.	Знакомство с жизнью коренных жителей г. Иркутска	0,5
17	4	Герои нашего времени.	Этими именами названы улицы города.	0,5
18	5	Памятный знак «Письмо к молодежи 21века»	Знакомство с жизнью коренных жителей г. Иркутска	0,5
19	6	Фотовыставка «Наш город»	Выполнять практическую работу по сбору и отбору фотографии на выставку, составление подписей к ним.	0,5
20	1	«Край родной, войною опаленный».	Узнавать о датах и событиях военной истории родного города.	0,5

21	2	«Край родной, войною опаленный».	Выполнять практическую работу. Составлять текст письма труженику тыла Великой Отечественной войны.	0,5
22	3	«Их подвиг бессмертен»	Собирать информацию и составлять рассказ о ветеранах войны.	0,5
23	4	Иркутск сегодня.	Собирать информацию о самом родном городе.	0,5
24	5	«Никто не забыт, ничто не забыто!». Экскурсия к памятнику воинам, павшим боях за свободу и независимость нашей Родины.	Совершить экскурсию к памятнику воинам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины.	0,5
25	1	Иркутск – участники Великой Отечественной войны.	Рассказывать – о ветеранах Великой Отечественной войны. Акция «Бессмертный полк»-сообщения о своих предках – ветеранах, героях ВОВ.	0,5
26	2	Бессмертный полк - герои Великой Отечественной войны.		0,5
27	3	Почетные граждане Г. Иркутска.	Находить информацию о почетных гражданах родного города. Создание альбома.	0,5
28	4	Почетные граждане Иркутского района.		0,5
29	1	Образовательные учреждения г. Иркутска	Узнавать, какие образовательные учреждения есть в нашем поселке.	0,5
30	2	Промышленность поселка.	Познакомиться с отраслями промышленности поселка.	0,5
31	3	Кто нас кормит?	Узнавать, какие отрасли сельского хозяйства находятся в нашем районе.	0,5
32	4	«Цвети, поселок!».	Испытывать чувство гордости за наш поселок, вносить свой вклад в процветание малой родины.	0,5
33	1	Викторина «История нашего поселка»	Проверять и оценивать свои знания, полученные за год.	0,5
34	2	Конкурс рисунков на асфальте «Мой любимый город».	Участвовать в конкурсе рисунков на асфальте. Презентовать работы.	0,5

Учебно-методические средства

Основная литература:

Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Григорьев Д.В., Степанов П.В.-М.:Просвещение, 2010.

Воронцов А.Б., Заславский В.М., Егоркина С.В. Проектные задачи в начальной школе.- М.: Просвещение, 2010.

Учебное пособие: А.П.Косых, З.И.Рабецкая, Г.И.Сверлик «История Земли

Иркутской»-Иркутск,Символ ,2002

Дополнительная литература:

Лежненко И. Мост между прошлым и будущим - Земля Иркутская.2000, №12.С.47-50Петров И. обелиски славы- Иркутск,1984

Хрестоматия по истории Иркутской области/под ред. А.П.Косых. Иркутск, 1969 Дулов А.В. Памятники истории и культуры Иркутска-Иркутск,1993

Ситников Л.А. Григорий Шелихов. Иркутск, 1990.

Романов Н.С. Летопись города Иркутска за 1881-1901гг. Иркутск,1993. Колмаков Ю.П. Иркутская летопись1661-1940-Иркутск, 2003

Попов И.И. Забытые иркутские страницы- Иркутск ,1989

Винокуров М.А.,Суходолов А.П.Экономика Сибири 1920-1928- Новосибирск 1996Иркутск: три века. Иркутск,1986

Дулов В.И.Крестьянство Сибири в годы первой русской революции- Иркутск 1956Бенгарова И. История народов, живущих вокруг Байкала- Иркутск ,2007

Косых А.П., Панов В.Н., Тюкавкин В.Г. История Иркутской области- Иркутск 1983Статьи из газет и др.

ТСО

Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия.Технические средства обучения.

Аудиторная доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.Мультимедийная доска.

Персональный компьютер с принтером.

Мультимедийный проектор.

Индивидуальные ноутбуки для учащихся 2 шт.Экранно-звуковые пособия.

Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие содержанию обучения.

Собственные презентации.